

10
вариантов

**СООТВЕТСТВУЕТ
ДЕМОВЕРСИИ**

ЕГЭ

2019

Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова, Г. Э. Королёва

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ



10
вариантов
СООТВЕТСТВУЕТ
ДЕМОВЕРСИИ

ЕГЭ



2019

Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова, Г. Э. Королёва

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ



МОСКВА
2018

УДК 373:3
ББК 60я721
Р90

Рутковская, Елена Лазаревна.

Р90 ЕГЭ 2019. Обществознание : тренировочные варианты, 10 вариантов /
Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова, Г. Э. Королева. — Москва : Эксмо,
2018. — 224 с. — (ЕГЭ. Тренировочные варианты).

ISBN 978-5-04-093828-5

Издание адресовано учащимся старших классов для подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Пособие включает:

- 10 тренировочных вариантов;
- ответы ко всем заданиям;
- актуальные бланки.

Издание окажет помощь учителям при подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию.

УДК 373:3
ББК 60я721

ISBN 978-5-04-093828-5

© Рутковская Е. Л., Королькова Е. С., Королёва Г. Э., 2018
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2018

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие предназначено для подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена по обществознанию.

В книге представлены два блока материалов для выпускников¹.

Первый из них составляют десять тренировочных вариантов экзаменационной работы, собранных в соответствии с демонстрационной версией ЕГЭ по обществознанию. На основе этих вариантов можно ознакомиться со структурой работы, с типами и содержанием предлагаемых на экзамене заданий, с инструкциями по выполнению работы в целом, ее отдельных частей и заданий различных типов, а также системой оценивания. Отдельного внимания заслуживает изучение критериев оценивания заданий с развернутым ответом, входящих во вторую часть работы, примеров предлагаемых вариантов ответов и выставления определенного балла за полный правильный и частично правильный ответ.

Второй блок материалов составляют задания, которые отличаются особыми требованиями к записи ответа. Это различные модели заданий с краткими ответами. Как показывает опыт, именно эти задания требуют специальной отработки правильной записи ответа. Предлагаемые в данной книге задания, с одной стороны, призваны помочь выпускникам научиться правильно записывать ответ в бланке ответов, с другой — привлечь внимание к этим заданиям как к предмету специальной подготовки: заложенным в них мыслительным операциям и требуемым для их выполнения интеллектуальным умениям.

Предлагаемые тренировочные задания соответствуют демонстрационной версии ЕГЭ по обществознанию, которая представляет собой некий ориентир, соответствующий которому выстраиваются реальные варианты единого государственного экзамена — по структуре, количеству частей в работе, количеству заданий в каждой части, разновидностям (моделям) заданий.

Все экзаменационные варианты собираются по утвержденным планам сборки. Примечательно то, что конкретное задание, стоящее на одном и том же месте в тренировочном варианте, в демонстрационной версии и в экзаменационном варианте, может обращаться к различному обществоведческому содержанию. Например, в одном из вариантов задание на конкретизацию, иллюстрирование примерами представляет собой содержательную линию «Человек», т.к. это соответствует одному из планов сборки. В других планах на этом месте могут стоять задания, представляющие другие содержательные линии, — «Общество», «Познание», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», «Духовная сфера», «Политическая сфера», «Право». Но во всех случаях задание этой позиции будет требовать от

¹ В пособии используются некоторые задания из пособия Е.Л. Рутковской, Т.Е. Лисковой, О.А. Котовой «ЕГЭ 2011. Обществознание. Сборник заданий».

экзаменуемого раскрытия того или иного содержания с помощью конкретных примеров, т.к. оно проверяет именно это умение.

Для более глубокого освоения требований, предъявляемых к выпускникам единым государственным экзаменом по обществознанию, целесообразно сравнить задания, которые занимают одно и то же место в структуре работы по всем пяти вариантам, помещенным в книге тренировочных заданий. Это сравнение поможет определить инвариантную составляющую экзамена и то содержание, которое от варианта к варианту может меняться.

Желаем выпускникам успехов при овладении курсом и применяемыми в ходе ЕГЭ тестовыми технологиями оценки уровня и качества их обществоведческой подготовки. Надеемся, что предлагаемые в книге материалы станут реальной помощью завтрашним выпускникам и абитуриентам при подготовке к ЕГЭ.

Рекомендации по работе с экзаменационными материалами

Материалы, которые получает испытуемый на экзамене по обществознанию, состоят из варианта работы и двух бланков для записи ответа — бланка № 1 и бланка № 2.

Бланк № 1 предназначен для записи ответов к заданиям первой части работы. Этот бланк после его заполнения будет считывать компьютер, занося в свою память все отмеченные экзаменуемым клеточки и написанные им символы (цифры и слова).

Бланк № 2 предназначен для записи развернутых, свободно конструируемых ответов к заданиям второй части работы. Его будут читать специально подготовленные эксперты, оценивая правильность и полноту освещения испытуемым экзаменационных вопросов.

В каждом варианте работы представлены задания по всем содержательным линиям школьного обществоведческого курса: *«Человек»*, *«Общество»*, *«Познание»*, *«Право»*, *«Экономическая сфера»*, *«Политическая сфера»*, *«Социальная сфера»*, *«Духовная сфера»*.

Все задания работы представлены в двух частях. Эти части различаются по своему содержанию, уровню сложности и числу включаемых в них заданий.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней сложности с кратким ответом; часть 2 содержит задания базового и высокого уровней сложности с развернутым ответом.

Задания 1—3, 10 и 12 оцениваются одним баллом. Они считаются выполненными верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение всех остальных заданий первой части работы (заданий 4—9, 11, 13—20), а также первого и второго заданий второй части (заданий 21 и 22) оценивается двумя баллами при условии полного правильного выполнения и одним баллом при условии частично правильного выполнения (один балл выставляется, если в ответе наряду с верными имеется один неверный символ).

В экзаменационной работе представлено несколько разновидностей (моделей) заданий с кратким ответом.

Первая разновидность заданий с краткими ответами — это задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка. Они в каждом варианте работы представлены по каждому из разделов кодификатора. Часть из них обращается к описанию типичных социальных реалий — социальным ситуациям или ряду примеров (фактов).

Вторая разновидность — это задания, требующие заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице.

Третья разновидность заданий с кратким ответом — задания на обобщение. Они требуют найти среди представленных в ряду слов (терминов, понятий) то, которое является обобщающим.

Четвертая разновидность заданий с краткими ответами — задания, требующие сопоставления терминов (понятий), имеющих общее основание, и исключения лишних.

Пятая разновидность — это задания на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках).

Наконец, еще одна разновидность — это задания на распознавание терминов и понятий, социальных явлений, соответствующих предлагаемому контексту. Они требуют восполнить пробелы во фрагменте текста с помощью слов, выбранных из предлагаемого списка.

Ответы к заданиям с краткими ответами необходимо записать в бланк ответов № 1 в виде слова, словосочетания или набора цифр. Сделать это нужно так, как того требует инструкция по записи ответа.

Вторая часть экзаменационной работы состоит из заданий с развернутым свободно конструируемым ответом. Первые два из них — задания базового уровня сложности, обращающиеся к представленному тексту. Остальные — задания высокого уровня сложности. Они требуют формулировки полного развернутого ответа (например, дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение, решить проблемную задачу, проанализировать источник, составить план, написать эссе).

Проверка выполнения заданий второй части проводится специально подготовленными экспертами на основе разработанных рекомендаций по проверке и оценке ответов, включающих систему критериев.

Задания с развернутым ответом представляют несколько разновидностей, обусловленных видом деятельности, которую должны продемонстрировать экзаменуемые:

1. Составные задания на анализ и интерпретацию оригинального текста (фрагмента источника) по четырем предложенным вопросам-заданиям. Фрагмент текста и четыре вопроса-задания в совокупности образуют своего рода мини-тест. Первые два вопроса-задания проверяют, как правило, умение находить в тексте информацию, данную в явном виде, и интерпретировать текст без привлечения знаний курса. Два последующих задания, как правило, проверяют умение соотносить полученную из текста информацию с имеющимися обществоведческими знаниями,

устанавливать связи, делать умозаключения, выводы, формулировать оценочные суждения и приводить собственную аргументацию.

2. Задания на понимание смысла обществоведческого понятия и его применение в самостоятельно сконструированном тексте.

3. Задания, требующие раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретных примерах.

4. Задания-задачи, включающие условие в виде конкретной ситуации социальной жизни, определенного социального факта и вопросы, основанные на их содержании.

5. Задания, требующие составления плана развернутого ответа по определенной теме обществоведческого курса.

6. Задания, требующие написания мини-сочинения — эссе по одному из предложенных высказываний.

Все варианты экзаменационной работы содержат пять тем сочинений-эссе. Эти темы предъявлены в форме высказываний известных личностей по проблемам определенной области знаний, входящей в обществоведческий курс. Среди областей знаний, на которые опираются предлагаемые темы, представлены философия, социальная психология, экономика, социология, политология, правоведение.

Темы сформулированы в виде проблемных (а нередко и парадоксальных) суждений известных мыслителей, и это стимулирует экзаменуемых отказаться от прямого воспроизведения материала курса и строить ответ на собственных суждениях, умозаключениях, выводах.

Задание нередко называют альтернативным, потому что темы эссе предлагаются экзаменуемым на выбор. Из пяти предложенных высказываний следует выбрать одно и положить его в основу своего экзаменационного эссе. При его написании необходимо обратить внимание на следующее:

- 1) раскрытие смысла высказывания;
- 2) представление и пояснение собственной позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
- 3) характер и уровень приводимых суждений и аргументов (они должны опираться и на теоретические положения, выводы, и на фактический материал, почерпнутый не только из личного социального опыта и житейских представлений, но и из иных источников информации);
- 4) раскрытие в ходе рассуждений различных аспектов поднятой высказыванием проблемы.

Подчеркнем, что, выбирая высказывание, выпускники выбирают и ту область обществоведческого знания, которое высказывание представляет. В этой связи при написании эссе следует использовать соответствующие выбранной области знания понятия обществоведческого курса и опираться на них, излагая свою точку зрения, собственное мнение и обосновывая его. Заметим, что выпускник вправе выразить как согласие, так и несогласие или частичное согласие с авторским мнением. И в первом, и во втором случае при оценке ответа будут учитываться обоснования, аргументация.

Каждое из заданий с развернутым ответом оценивается от 2 до 5 первичных баллов. Неполный правильный ответ по этим заданиям оценивается от одного до

трех или четырех баллов. В частности, за полное и правильное выполнение минитеста с текстовым фрагментом (правильную и полную формулировку ответов на все четыре вопроса-задания к нему) экзаменуемый может получить 10 баллов. А за последнее задание работы (эссе) — 5 баллов.

Опыт проведения ЕГЭ убедительно свидетельствует о том, что на результат выполнения экзаменационной работы в одинаковой степени влияет:

1) знание или незнание содержания курса и, соответственно, правильного ответа;

2) умение или неумение применить это знание в соответствии с требованиями конкретных заданий;

3) умение или неумение записать ответ так, как того требует инструкция.

Надо сказать, что при подготовке к экзамену, как правило, обращают внимание на первую позицию и нередко игнорируют вторую и третью. А это не может не сказаться на полученных результатах. Понятно, что если ответ записан не так, как того требует инструкция, он будет прочитан компьютером как неправильный.

Следует обратить особое внимание на то, что помимо собственно заданий работа содержит целый ряд **инструкций**. Каково их назначение? Во-первых, инструкции помогают экзаменуемому разобраться в том, что от него требует задание. Во-вторых, в инструкциях заключаются правила выполнения задания и записи ответа.

В состав экзаменационных материалов ЕГЭ включены следующие инструкции:

- Инструкция, предваряющая всю работу.
- Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы.
- Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий.
- Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.

Рекомендуем внимательно ознакомиться с ними и следовать им при выполнении тренировочных заданий, представленных в данной книге. Работая с отдельным вариантом, советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. После выполнения всей работы рекомендуем вернуться к пропущенным заданиям и постараться их выполнить. Полезно при этом зафиксировать, какие задания были пропущены или выполнены неверно, чтобы впоследствии повторить соответствующие темы курса и потренироваться выполнять задания, подобные тем, которые вызвали затруднение.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задания части 2 (21—29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!



Регион	Код предмета	Название предмета		Резерв - 8
Дополнительный банк ответов №2		Лист № 1		

Отвечая на задание, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.

Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1—20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Система права

Элементы системы права	Содержание
...	регулирует относительно однородный участок близких по своему характеру общественных отношений
Институт права	система взаимосвязанных норм, регулирующих относительно самостоятельную область внутри какой-либо отрасли (или нескольких отраслей)

Ответ: _____ .

2 В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Тоталитарный режим, политический режим, авторитарный режим, демократический режим, охлократия.

Ответ: _____ .

3 Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гуманистическая национальная политика».

1) сближение наций; 2) распространение национального чванства; 3) культурная самобытность; 4) сохранение родного языка; 5) проповедь национальной исключительности; 6) толерантность.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4 Выберите верные суждения об обществе как человечестве в целом и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество — это характеристика определенного исторического этапа в развитии человечества.
- 2) Общество — это совокупность людей, объединенная определенным признаком.
- 3) Общество — это качественная определенность, отражающая особенности жизни конкретной страны.
- 4) Общество — это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира.
- 5) Общество — это формы организации и способы взаимодействия людей и социальных групп.

Ответ: _____ .

5 Установите соответствие между признаками и видами мировоззрения, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) складывается на основе образного восприятия мира	1) обыденное (житейское)
Б) возникает в повседневной жизни людей в процессе удовлетворения их потребностей	2) религиозное
В) отличается одухотворением материальных предметов и явлений	3) мифологическое
Г) связано с признанием сверхъестественного начала, поддерживающего в людях надежду на получение ими того, чего они лишены в повседневной жизни	
Д) требует определенных моделей поведения, основанных на заповедях и предписаниях	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

6 Значимыми явлениями современного мира стали информационные технологии, развитие транспорта, возросшая подвижность населения. Какие тенденции в области культуры усилены этими явлениями? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) изменение личности как субъекта культуры
- 2) интернационализация культурной жизни

- 3) преодоление конфликта между традиционной культурой и культурой новаторской
- 4) восстановление одинаковой значимости (паритета) естественнонаучного и гуманитарного знания
- 5) переход от конфронтации «локальных» культур к их диалогу
- 6) изменение баланса физических и умственных затрат энергии человека в пользу последних

Ответ: _____ .

7

Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Налоги влияют на уровень неравенства доходов граждан.
- 2) Налоги — главный источник доходов госбюджета.
- 3) Если налог косвенный, то субъект налога и носитель налога не совпадают.
- 4) При прогрессивной системе налогообложения ставка налога растет с ростом дохода.
- 5) Акциз — это прямой налог на товар повышенного спроса.

Ответ: _____ .

8

Установите соответствие между статьями затрат фирмы и видами издержек в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ

- А) расходы на обслуживание автомобилей для руководства
- Б) зарплата секретаря
- В) зарплата (сдельная) рабочих
- Г) плата за топливо
- Д) арендная плата за склад

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные издержки
- 2) переменные издержки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

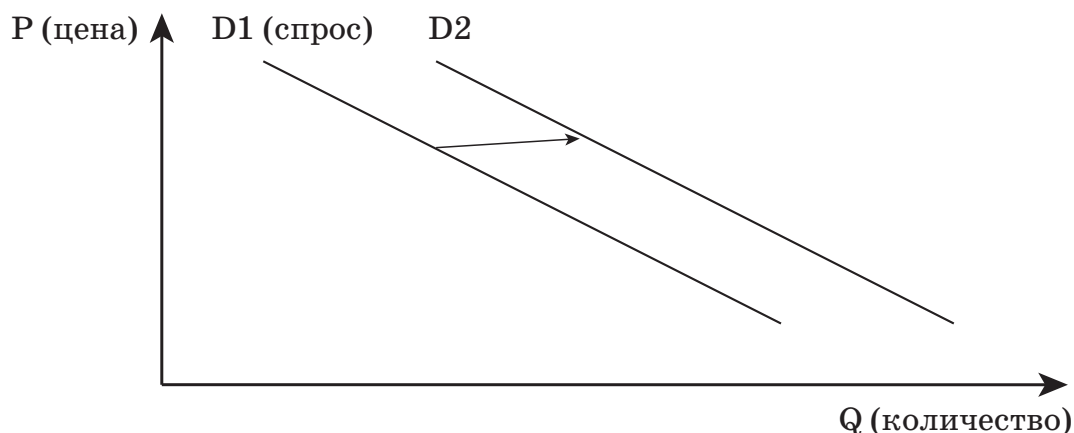
Студент планирует купить акции крупной корпорации. Найдите в приведенном списке примеры рисков, которые несет корпорация, выпуская обыкновенные акции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) утрата части собственности, выкупленной новыми акционерами
- 2) обязанность акционеров отвечать по долгам корпорации
- 3) двойное налогообложение

- 4) отсутствие дивиденда при убыточной работе фирмы
- 5) отсутствие коммерческой тайны фирмы
- 6) ограниченный срок существования фирмы

Ответ: _____ .

- 10** На графике изображено изменение спроса на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D1 в положение D2 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных ниже факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) спрос на обогреватели в начале зимы
- 2) спрос на детское питание после публикации в местной газете об отравлении детей этим продуктом
- 3) спрос на новые гаджеты во время экономического кризиса
- 4) спрос на импортный товар, для которого перестали продавать запчасти
- 5) спрос на мембранную одежду с ростом популярности зимних видов спорта

Ответ: _____ .

- 11** Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В социальной стратификации, как правило, выделяют три наиболее крупные страты — низшие, средние и высшие слои общества, в каждой из которых также выделяют различающиеся слои.
- 2) Средние слои общества по уровню доходов представлены людьми, которых можно назвать «обеспеченными», так как их доходы превышают прожиточный минимум.
- 3) Во все века, во всех обществах верхний социальный слой всегда являлся самым многочисленным.

- 4) Стратификация отражает неравенство людей в доходах, власти, престиже и образовании.
- 5) Стратификация стала развиваться в связи с возникновением частной собственности.

Ответ: _____ .

- 12** В ходе социологического опроса «Семья и рождаемость» опрашиваемым был задан вопрос: «Что и в какой степени мешает вам иметь желаемое число детей?» Часть полученных данных (в % от числа опрошенных) представлена в таблице.

	Женщины			Мужчины		
	очень мешает	мешает	не мешает	очень мешает	мешает	не мешает
Материальные трудности	47,8	37,2	15,0	47,7	37,3	15,0
Жилищные трудности	33,3	29,3	37,4	36,1	29,2	34,7
Отсутствие работы	22,5	24,8	52,7	25,4	21,3	53,3
Нежелание мужа / жены / партнера	11,9	18,2	69,9	12,8	25,6	61,6
Боязнь ущемить интересы имеющихся детей	6,9	18,7	74,4	5,0	17,7	77,3

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число детей в семьях опрошенных зависит только от желания супругов.
- 2) Как мужчины, так и женщины назвали основной причиной материальные трудности.
- 3) Менее всего на отсутствие желаемого числа детей влияет отсутствие работы.
- 4) Шестой части мужчин и шестой части женщин мешает боязнь ущемить интересы имеющихся детей.
- 5) Наибольшей помехой опрошенные считают трудности, связанные с жилищными условиями.

Ответ: _____ .

- 13** Выберите верные суждения о Президенте РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент РФ может иметь двойное гражданство.
- 2) Президент РФ может председательствовать на заседании Правительства РФ.

- 3) Президент РФ имеет право отлагательного вето.
- 4) Президент РФ решает вопросы гражданства РФ.
- 5) Президент РФ имеет право издавать законы.

О т в е т : _____ .

- 14** Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) защита прав национальных меньшинств; обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности; режим пограничных зон	1) исключительное ведение РФ
Б) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий	2) вопросы совместного ведения
В) федеральные программы в области государственного, экономического, экологического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации	
Г) финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование	
Д) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

- 15** Конституция провозглашает Z демократическим государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют политический режим государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Глава государства получает власть в результате всеобщих, прямых и равных выборов при тайном голосовании.
- 2) В стране существует свобода слова и мыслей.
- 3) Глава государства обладает правом на издание подзаконных актов.
- 4) Существует разделение властей на исполнительную, законодательную и судебную.

5) Глава государства обладает представительскими функциями.

6) Существует правовое равенство граждан.

О т в е т : _____ .

16 Какие из перечисленных ниже положений согласно Конституции РФ относятся к основам государственного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 2) Территория Российской Федерации включает в себя территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними.
- 3) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.
- 4) В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.
- 5) Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

О т в е т : _____ .

17 Выберите верные суждения об административном праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Исходные положения для административного права устанавливает конституционное право.
- 2) Административное право призвано обеспечить защиту интеллектуальной собственности граждан.
- 3) В основе административного права лежит метод одностороннего предписания.
- 4) Подотраслью административного права являются правовые основы предпринимательской деятельности.
- 5) Принцип гласности в административном праве означает, что его нормы вступают в силу с момента их официального опубликования.

О т в е т : _____ .

18 Установите соответствие между имущественными и неимущественными правами и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) свобода передвижения
- Б) обязательственные права
- В) врачебная тайна
- Г) выбор места пребывания
- Д) вещные права

ПРАВА

- 1) имущественные
- 2) неимущественные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

19 Гражданин С. купил в магазине холодильник, который сломался, проработав один месяц. Гражданин С. обратился в магазин с просьбой возместить ущерб. Найдите в приведенном списке потребительские права, которыми может воспользоваться гражданин С. в данном случае, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребитель вправе потребовать предоставления необходимой и достоверной информации об изготовителе (исполнителе, продавце).
- 2) Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе потребовать замены на товар этой же марки.
- 3) Потребитель должен сохранить товарный вид, потребительские свойства, пломбы, ярлыки, в случае если он предъявляет законное требование об обмене товара.
- 4) Согласно Закону о защите прав потребителей потребитель имеет право требовать и получать товары, владение и пользование которыми не запрещены.
- 5) Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе потребовать соразмерного уменьшения покупной цены.
- 6) Потребитель имеет право на отказ от исполнения договора о выполнении работ (оказании услуг).

О т в е т : _____ .

20 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Во время спада деловая _____ (А) начинает сокращаться. Предприниматели снижают закупки сырья и материалов, увольняют рабочих, сокращают объем производства. При этом некоторые предприятия закрываются, увольняют рабочих, в итоге, возрастает _____ (Б). Область вокруг нижней точки спада называется _____ (В). Это период недоиспользования экономических ресурсов, предприятия работают на грани _____ (Г), выпуск продукции продолжает снижаться. На стадии подъема деловая активность растет. Предприятия наращивают _____ (Д), создаются дополнительные рабочие места; занятость населения повышается. Это ведет к повышению уровня потребительских расходов, дальнейшему увеличению занятости и выпуска продукции. В итоге деловой цикл достигает своего _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) подъем
- 2) кризис
- 3) спрос
- 4) активность
- 5) производство
- 6) пик
- 7) спад
- 8) безработица
- 9) остановка

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21—29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Политические права и свободы — важная категория субъективных прав и свобод гражданина. Их вполне правомерно рассматривать как обеспеченную человеку законом и публичной властью возможность участия в общественно-политической жизни государства и осуществления государственной власти. Тем самым преодолевается отчуждение гражданина от государства. Политические права граждан являются неременным условием функционирования всех других видов прав, поскольку они составляют органическую основу системы демокра-

тии и выступают как ценности, которыми власть должна ограничивать себя и на которые должна ориентироваться. Выступая в качестве средства контроля за властью, оценочного критерия демократического режима, политические права и свободы — неотъемлемый атрибут цивилизованного общества. В юридической литературе встречается их деление на: 1) права, обеспечивающие возможность участия в организации и деятельности государства и его органов посредством различных форм представительной и непосредственной демократии; 2) права, обеспечивающие возможность активного участия в жизни общества. В отличие от личных политические права и свободы направлены не на обеспечение автономии человека, а на его проявление в качестве активного участника политического процесса. Ценность этой категории прав состоит в том, что они создают условия для укрепления связей между гражданином, обществом, государством. Политическая свобода, по существу, является одной из граней личной свободы: человек как разумное существо, носитель политического сознания и политической воли вправе действовать в качестве самостоятельного и свободного участника политического процесса. Следует особо подчеркнуть, что политические права обычно признаются лишь за гражданами.

(Н.С. Колесова)

- 21** Опираясь на текст, определите, в чем заключается ценность политических прав для всех других видов прав. Назовите отличие политических прав и свобод от личных прав и свобод.
- 22** Раскройте смысл понятия «политические права». Назовите приведенный автором один вид политических прав и проиллюстрируйте его примером.
- 23** Автор утверждает, что политические права выступают в качестве средства контроля за властью. Приведите три политических права, позволяющих обеспечить контроль над властью, и на примере любого из них раскройте способ контроля над властью.
- 24** Автор подчеркивает, что «политические права обычно признаются лишь за гражданами». Назовите два политических права, которые распространяются на всех жителей страны и два права, которыми могут воспользоваться только граждане. Приведите аргумент, обосновывающий распространение одного из названных вами политических прав лишь на граждан.
-
- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности, и одно предложение, содержащее информацию об одном из видов юридической ответственности.

26 Назовите любые три характеристики, позволяющие назвать социальную связь социальным взаимодействием, и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

27 Экономисты фиксируют трудности, с которыми сталкивается малый бизнес в привлечении дополнительных финансовых средств. Опираясь на знание курса, приведите три объяснения того, почему банкиры неохотно выдают кредиты малым предприятиям.

28 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Субъекты, объекты, содержание гражданско-правовых отношений». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1—29.5).

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1

Философия

«Человек есть существо общественное в большей степени, нежели пчелы и всякого рода стадные животные».

(Аристотель)

29.2

Экономика

«Те, кто вводят прогрессивный подоходный налог, не думают о последствиях».

(Дж. Р. Маккалок)

29.3	Социология, социальная психология	«Величие народа не измеряется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом; единственной мерой служит его умственное развитие и его нравственный уровень». (В. Гюго)
29.4	Политология	«Кто не умеет управлять, тот всегда становится узурпатором». (К. Бини)
29.5	Правоведение	«Нравы — это люди, законы — разум страны. Нравы нередко более жестоки, чем законы. Нравы, часто неразумные, берут верх над законами». (О. Бальзак)



Регион	Код предмета	Название предмета

Резерв - 8

Дополнительный
бланк ответов №2

Лист № 1

Отвечая на задание, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.

Условия задания переписывать не нужно.

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1—20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

- 1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные группы

Критерий выделения	Социальные группы
...	житель города
демографический	пенсионер

Ответ: _____ .

- 2 В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Законотворческий процесс, обсуждение законопроекта в Государственной думе, обсуждение законопроекта в Совете Федерации, законодательная инициатива, подписание законопроекта Президентом РФ.

Ответ: _____ .

- 3 Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политическая элита».

1) неограниченная власть; 2) привилегированная группа; 3) участие во власти; 4) директивное управление; 5) престижность; 6) высокий статус.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4 Выберите верные суждения о мышлении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мышление представляет собой процесс отражения мира в сознании человека.
- 2) Мышление проявляется в способности человека рассуждать, аргументировать, объяснять.
- 3) С помощью мышления человек познает объективный мир и себя в нем.
- 4) Мышление свойственно всем живым организмам.
- 5) Мыслительная деятельность связана напрямую с биологической эволюцией и полностью объясняется деятельностью мозга.

О т в е т : _____ .

5 Установите соответствие между отличительными признаками и формами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) создается привилегированной частью общества либо по ее заказу профессиональными творцами	1) массовая
Б) предполагает возможность широкого тиражирования ее продуктов	2) элитарная
В) требует для восприятия исходного культурного багажа	
Г) выражает проблемы и надежды эпохи на языке своего времени	
Д) трудна для понимания неподготовленного человека	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

6 Освоение Америки обеспечило новый источник поступления золота и серебра в Европу, а вместе с этим — разнообразных, невиданных до тех пор в Старом Свете товаров. Какие тенденции в развитии общества иллюстрирует этот факт? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сохранение культурной самобытности
- 2) возрождение народных традиций
- 3) преодоление национальной изоляции

- 4) взаимное обогащение народов и культур
- 5) развитие международной торговли
- 6) начало диалога культур

О т в е т : _____ .

7 Выберите верные суждения о покупательском спросе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Реклама одних товаров не может повлиять на спрос других товаров.
- 2) Шкала спроса показывает, сколько товара готовы купить покупатели по любой цене.
- 3) Кривая спроса сдвигается вправо-вверх, когда цена растет.
- 4) Спрос на товар зависит от налогов и субсидий на производство данного товара.
- 5) Ожидая скорое повышение цен на товар, покупатели увеличивают спрос на него.

О т в е т : _____ .

8 Установите соответствие между статьями затрат фирмы и видами издержек в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ

- А) оплата электроэнергии
- Б) оплата материалов
- В) транспортные расходы
- Г) страховые взносы
- Д) процент банку за кредит

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные издержки
- 2) переменные издержки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

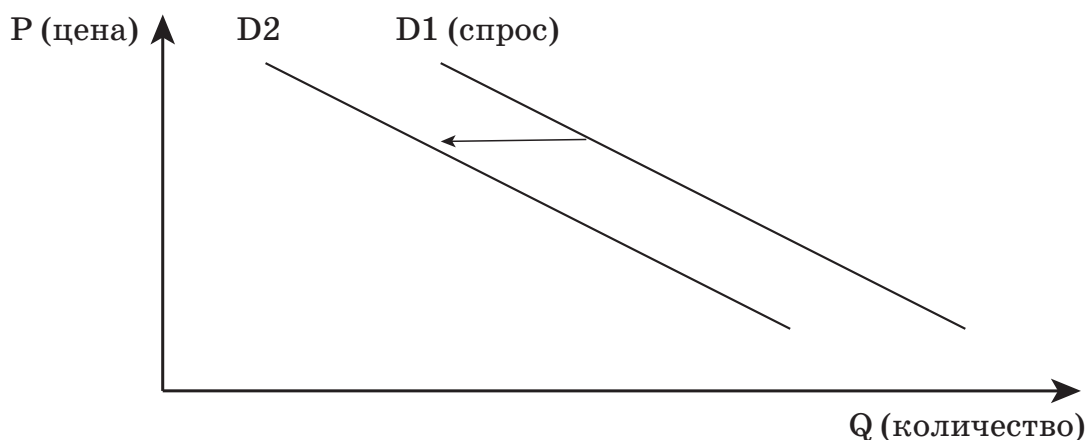
9 В экономическом журнале несколько статей должно быть посвящено вопросам микроэкономики. Выберите в приведенном ниже списке вопросы, которые могли быть освещены в данном номере журнала. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государственный долг
- 2) монополистическая конкуренция
- 3) уровень инфляции

- 4) зарплата строителей
- 5) прибыль коммерческого банка
- 6) курс валюты в обменном пункте

О т в е т : _____ .

- 10** На графике изображено изменение спроса на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D1 в положение D2 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных ниже факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) спрос на автомобили при росте доходов покупателей
- 2) спрос на модель телевизора после плохих отзывов на нее в Интернете
- 3) спрос на новый дезодорант после участия телезвезды в его рекламе
- 4) спрос на средство против комаров в разгар дачного сезона
- 5) спрос на елочные игрушки в конце января

О т в е т : _____ .

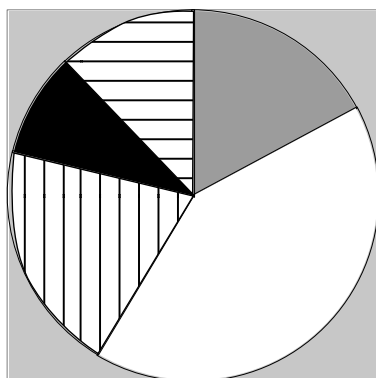
- 11** Выберите верные суждения об этносе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Процессы общественного развития в конечном итоге привели к возникновению первых государственных образований, что и положило начало появления нового этноса — нации.
- 2) Этнос — это межпоколенная группа взаимозависимых людей, единство которой обусловлено тем, что поколение отцов передает поколению детей культуру своего народа.
- 3) Формирование этноса началось на раннеплеменной стадии, когда у объединений людей появилась своя территория, единый язык, общие традиции, племенное самоназвание и племенное самосознание.
- 4) Народность — это этническая общность, сплочённая общими законами и общим экономическим пространством.

- 5) Процесс ассимиляции происходил в ходе поглощения малых этнических групп более крупными, при этом малые этнические группы усваивали язык и культуру тех этнических групп, частью которых они стали.

О т в е т : _____ .

- 12** В ходе социологического опроса опрошиваемым был задан вопрос: «Как вы считаете, данные, полученные в ходе переписи, отражают или не отражают реальную ситуацию, сложившуюся в стране?» Информация о полученных ответах представлена в диаграмме.



- ☒ Полностью отражают
- ☐ Скорее отражают
- ☐ Скорее не отражают
- ☒ Совершенно не отражают
- ☐ Затрудняюсь ответить

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более половины опрошенных считают, что результаты переписи полностью отражают реальную ситуацию в стране.
- 2) Четверть опрошенных затруднились ответить на вопрос.
- 3) Количество людей, полностью доверяющих результатам переписи, выше, чем тех, кто совсем этим результатам не доверяет.
- 4) Подавляющее большинство опрошенных считают, что результатам переписи можно доверять.
- 5) Чуть более четверти опрошенных в той или иной степени не доверяют результатам переписи.

О т в е т : _____ .

- 13** Выберите верные суждения о Президенте РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент Российской Федерации осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации.
- 2) Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.
- 3) Президент Российской Федерации издает законы, которые утверждает Совет Федерации РФ.

- 4) Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе пропорциональной избирательной системы.
- 5) Президент Российской Федерации ведет переговоры, подписывает ратификационные грамоты и принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых при нем дипломатических представителей.

Ответ: _____ .

- 14** Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина	1) ведение РФ
Б) защита прав и свобод человека и гражданина	2) вопросы совместного ведения
В) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами	
Г) координация вопросов здравоохранения; защита семьи, материнства, отцовства и детства; социальная защита, включая социальное обеспечение	
Д) федеративное устройство и территория Российской Федерации	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 15** В государстве Z один раз в четыре года проходят выборы в парламент страны, в результате которых формируется законодательная власть. Многочисленные политические партии страны ведут агитацию за представителей своей партии. Какие признаки проведения избирательной кампании свидетельствуют о том, что выборы в стране Z осуществляются по мажоритарной избирательной системе?

- 1) Выборы проходят в один тур.
- 2) Для прохождения в парламент существует 5%-ный избирательный барьер.

- 3) Выборы, как правило, проходят в два тура.
- 4) В избирательных бюллетенях присутствуют фамилии кандидатов в депутаты.
- 5) Для проведения выборов создается единый избирательный округ.
- 6) Кандидат, получивший большинство голосов, получает мандат депутата.

О т в е т : _____ .

16 Какие из перечисленных ниже положений согласно Конституции РФ относятся к основам государственного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.
- 2) Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом.
- 3) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 4) Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.
- 5) Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

О т в е т : _____ .

17 Выберите верные суждения о дееспособности физических лиц и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Дееспособность — это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности.
- 2) Малолетние, достигшие возраста 6 лет, вправе самостоятельно совершать сделки по распоряжению своим заработком, стипендией, доходами.
- 3) По закону полностью дееспособный гражданин не может быть ограничен судом в дееспособности.
- 4) Полная дееспособность приобретается с 16 лет в случае регистрации брака и с разрешения органа МСУ.
- 5) До 6 лет ребенок юридически недееспособен, действия осуществляются родителями или законными представителями.

О т в е т : _____ .

18 Установите соответствие между выборной должностью и требованиями законодательства РФ о выборах: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- ТРЕБОВАНИЯ**
- А) возраст 21 год
 - Б) постоянное проживание в РФ не менее 10 лет
 - В) возраст 35 лет
 - Г) для регистрации кандидата Центральной избирательной комиссией необходимо собрать не менее 1 млн подписей избирателей
 - Д) может быть избран в ходе голосования по пропорциональной или мажоритарной системе

- ДОЛЖНОСТЬ**
- 1) Президент РФ
 - 2) депутат Государственной думы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

- 19** Чтобы накопить денег и купить себе на день совершеннолетия автомашину, тринадцатилетний подросток решил сдать в аренду дачу, доставшуюся ему по наследству от бабушки. Найдите в приведенном ниже списке условия, которые позволят ему это сделать, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ему нужно дождаться достижения совершеннолетия
- 2) ему надо дождаться получения паспорта
- 3) ему нужно получить письменное согласие родителей
- 4) ему нужно обратиться в суд и получить решение суда
- 5) ему нужно обратиться в органы опеки и попечительства
- 6) ему нужно предоставить в налоговую инспекцию свидетельство о праве собственности на дачу

О т в е т : _____ .

- 20** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Если цены растут медленно, примерно до 10% в год, то обычно говорят об _____ (А) инфляции. Если же происходит быстрое и скачкообразное увеличение цен, измеряемое двузначными цифрами, то инфляция становится _____ (Б). Когда процесс обесценивания денег становится неконтролируемым, а темпы роста _____ (В) делаются исключительно высокими, наступает _____ (Г). Она обычно связана с войной, _____ (Д). Интенсивное развитие инфляции вызывает _____ (Е) к деньгам».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) денежная масса
- 2) экономическая разруха
- 3) гиперинфляция
- 4) недоверие
- 5) скрытая
- 6) рыночная
- 7) бартер
- 8) ползучая
- 9) галопирующая

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова (словосочетания).

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21—29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Каждому живому существу от природы дано то свойство, что жизнь его не подлежит вмешательству или посягательству со стороны, ибо каждый есть личность со своими качествами, своей собственностью.

Всякая попытка покуситься на то, что составляет это «я», есть грубое насилие, есть оскорбление самих основ природы.

Закон справедливых отношений между людьми, между Вами и мною, единственно таков: никто не властен над моими правами и свободами, как и я ни

над чьими. Я представляю собой личность со своими свойствами, своей собственностью и заявляю свое «я» — не менее, но и не более того. Я не должен преступать пределов данного мне и посягать на право другого человека, над которым я не властен. Ибо по самой природе людей и рождению их для всех них равно ценны собственность, свобода и независимость. Мы посланы в этот мир десницами Господней, и каждому от рождения даны свобода и право собственности (слова эти как бы начертаны в человеческих сердцах, дабы никогда не стереться), и на протяжении всей жизни все должны иметь возможность равно пользоваться своими правами и привилегиями. <...> Из этого истока — или корня — берут начало все силы человека, все его возможности. <...> И всякий по природе своей для себя и Правитель, и Пастырь, и Пророк, и никто другой не может взять такое право над ним иначе, как по его собственному свободному волеизъявлению.

(Ричард Овертон)

- 21** Назовите две основные ценности, которые, по мнению автора, являются важными для людей.
- 22** Каков, по мнению автора, закон справедливых отношений между людьми? Назовите его и два вытекающие из него требования к поведению человека, указанные автором.
- 23** Автор утверждает, что из возможности пользоваться правами «берут начало все силы человека, все его возможности». Опираясь на знание обществоведческого курса, приведите три аргумента в обоснование правильности авторского утверждения.
- 24** Автор этого текста жил в XVII веке, но и сегодня далеко не всеми и не везде проявляется внимание и уважение к правам человека. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите три причины, объясняющие этот факт.
-
- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный конфликт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальных конфликтов, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов социальных конфликтов.
- 26** Существуют различные факторы, влияющие на уровень покупательского спроса. Назовите один из этих факторов и приведите три примера его возможного воздействия на спрос. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

- 27** Характеризуя одну из политических систем, американские ученые-политологи Т. Карл, Ф. Шмиттер отмечают, что одной из особенностей ее системы управления является взаимная ответственность власти перед гражданами за свои действия в общественной сфере, а также то, что граждане реализуют свои интересы через конкуренцию и взаимодействие своих выборных представителей.

Назовите политическую систему, которую характеризуют американские политологи. Укажите любые три другие ее особенности, которые не названы в задании.

- 28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Многообразие путей познания мира». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1—29.5).

- 29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Критикуя, часто столько же разрушая, сколько и создавая, наука постоянно открывает новые факты, законы и теории». (Дж. Бернал)
29.2	Экономика	«Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». (Н.И. Тургенев)

29.3	Социология, социальная психология	«Неравенство есть условие развития культуры, и всякое бытие связано с неравенством». <i>(Н.А. Бердяев)</i>
29.4	Политология	«Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого всякое голосование становится своею собственною карикатурою». <i>(И. Ильин)</i>
29.5	Правоведение	«Один несправедливый приговор влечет большие бедствия, чем многие преступления, совершенные частными людьми; последние портят только ручки, только одинокие струи воды, тогда как несправедливый судья портит самый источник». <i>(Ф. Бэкон)</i>



Регион	Код предмета	Название предмета

Резерв - 8

Дополнительный бланк ответов №2

Отвечая на задание, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.

Условия задания переписывать не нужно.

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Ответами к заданиям 1—20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Фактор производства	Характеристика
Капитал	Созданные человеком средства производства: здания, сооружения, оборудование, транспорт, материалы, полуфабрикаты
...	Условное название всех видов природных ресурсов

О т в е т : _____ .

2 В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Местное самоуправление, церковная община, профсоюзная организация, общественная палата, гражданское общество.

О т в е т : _____ .

3 Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «порядок приема на работу».

1) приказ; 2) потеря квалификации; 3) трудовая книжка; 4) испытательный срок; 5) организация профсоюзов; 6) трудовой договор.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

О т в е т :

--	--

4 Выберите верные суждения о социально-гуманитарных и естественных науках и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социально-гуманитарные и естественные науки в своих исследованиях не пересекаются.

- 2) Прогнозирование является функцией естественнонаучного знания, а социально-гуманитарные науки такую функцию не реализуют.
- 3) Социально-гуманитарные науки могут играть значительную роль в преобразовании самого общества.
- 4) Социально-гуманитарные науки применяют некоторые методы исследования, разработанные естественными науками.
- 5) Многие важные научные открытия делаются на стыке разных наук.

О т в е т : _____ .

- 5** Установите соответствие между отличительными признаками и формами социальных изменений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
А) преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не затрагивающее основ социальной системы	1) эволюция
Б) постепенное изменение	2) революция
В) количественное изменение (увеличение, уменьшение)	3) социальная реформа
Г) всеобщий характер преобразований, затрагивающий все общество в целом	
Д) глубокое качественное изменение основ социальной системы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

- 6** Артисты театра музыкальной комедии начали свои гастрольные выступления с аншлаговых представлений. Каковы субъекты этой деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) музыканты
- 2) солисты хора
- 3) исполнители основных ролей
- 4) артисты балета
- 5) предприятие, обеспечивающее уборку помещения после представлений
- 6) участвующие в представлениях декорации

О т в е т : _____ .

7 Выберите верные суждения о банковской системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Банк России может выдать кредит любому юридическому лицу.
- 2) Правительство РФ отвечает за действия Банка России.
- 3) Деятельность банковской системы может вызвать рост цен.
- 4) Норма банковских резервов для всех коммерческих банков одинаковая.
- 5) Чем выше учетная ставка Банка России, тем выше ставки по кредитам в коммерческих банках.

Ответ: _____ .

8 Установите соответствие между статьями расходов и субъектами, осуществлявшими эти расходы (слагаемые ВВП): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ РАСХОДОВ

- А) оплата услуг парикмахера
- Б) покупка униформы для сотрудников фирмы
- В) покупка компьютеров для школ
- Г) строительство детской больницы
- Д) строительство нового цеха автозавода

СУБЪЕКТЫ, ОСУЩЕСТВЛЯВШИЕ РАСХОДЫ (СЛАГАЕМЫЕ ВВП)

- 1) расходы потребителей
- 2) инвестиции фирм
- 3) расходы государства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

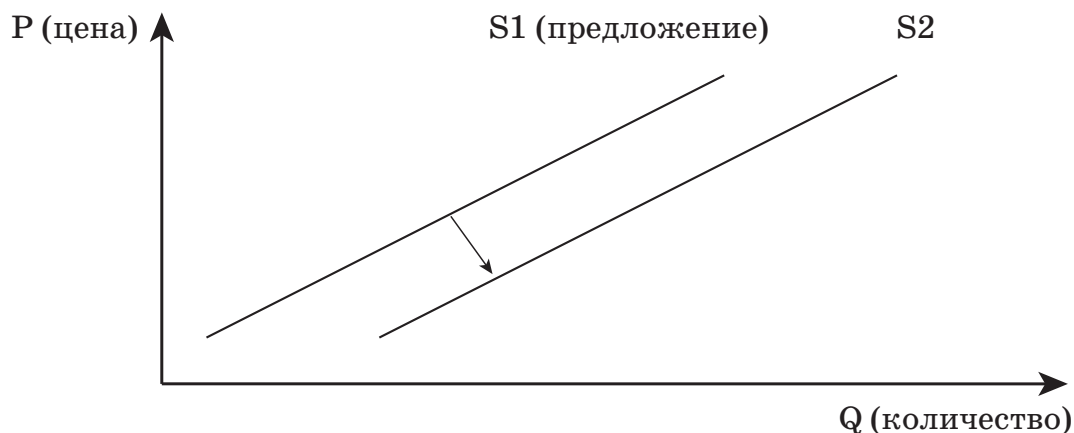
А	Б	В	Г	Д

9 Планируя семейный бюджет, глава семьи заранее знает, что некоторые расходы повторяются из месяца в месяц, а другие расходы — эпизодические, их сумма не постоянна. Найдите в приведенном списке примеры условно-постоянных расходов семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) квартплата
- 2) лечение
- 3) возврат кредита
- 4) питание
- 5) страховка
- 6) развлечения

Ответ: _____ .

- 10** На графике изображено изменение предложения товара на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S_1 в положение S_2 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных ниже факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предложение товара после удорожания энергоносителей
- 2) предложение елок перед новогодними праздниками
- 3) предложение строительных материалов после пожара на строительном рынке
- 4) предложение товара после эффективной модернизации производства
- 5) ожидание продавцами скорого роста цен на данный товар

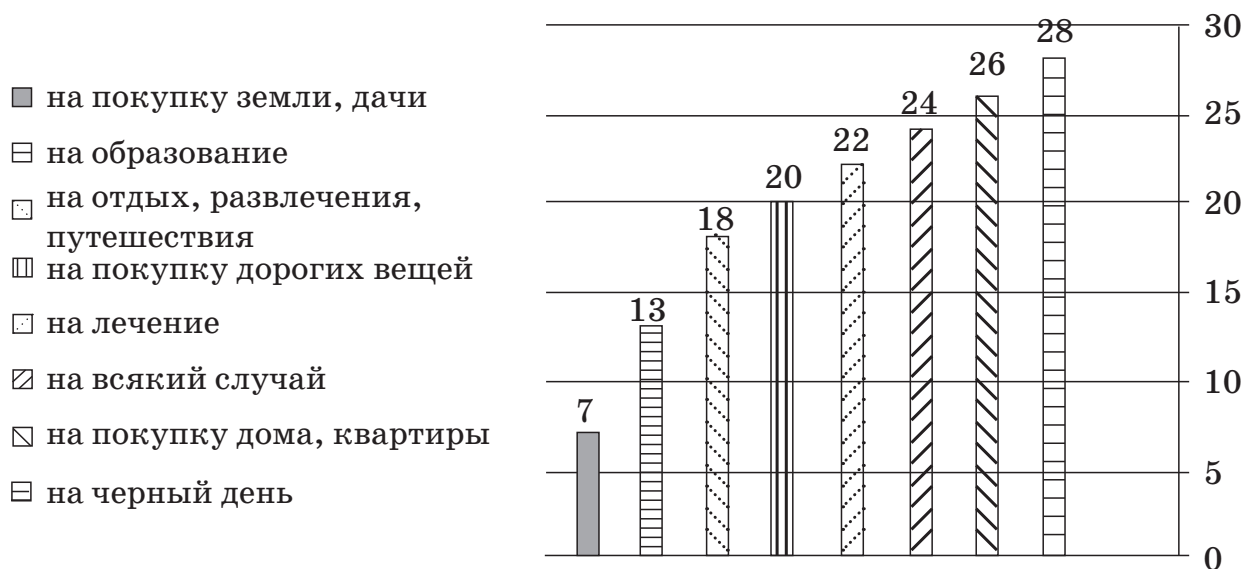
Ответ: _____ .

- 11** Выберите верные суждения о социальной группе «молодежь» и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодежь — это социально незащищенная группа, являющаяся, скорее, стабилизирующей силой в обществе.
- 2) Экономические факторы менее всего влияют на положение молодежи, но в ситуации экономического кризиса резко увеличивается численность безработных именно в молодежной среде.
- 3) Молодежь — это поколение людей, проходящих стадию становления личности, усвоения знаний, социальных ценностей и норм, необходимых для того, чтобы состояться в качестве полноценных и полноправных членов общества.
- 4) По своему характеру молодость — это переходное состояние между детством и взрослостью: в одних вопросах молодежь является вполне зрелой и ответственной, а в других — наивной, ограниченной и инфантильной.
- 5) С точки зрения психологии молодость — это период обретения своего «я», утверждения человека как неповторимой личности; процесс поиска своего особого пути достижения успеха и счастья.

Ответ: _____ .

- 12** В ходе опроса, проведенного в государстве Z, респондентам был задан вопрос: «Для каких целей вы (ваша семья) делаете сбережения или стали бы делать, если бы у вас была возможность?» Результаты опроса приведены в диаграмме (в % от числа опрошенных).



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Копить деньги опрошенные предпочитают в первую очередь на черный день.
- 2) Более четверти опрошенных склонны копить деньги на покупку квартиры или дома.
- 3) Оплата образования является стимулом откладывания денег для четверти опрошенных.
- 4) Желающих копить деньги на землю или дачу больше, чем на дорогие вещи.
- 5) Сторонников откладывать средства на отдых и развлечения больше, чем предпочитающих собирать деньги на лечение.

Ответ: _____ .

- 13** Выберите верные суждения о Федеральном собрании РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.
- 2) Одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной думы.
- 3) Депутатом Государственной думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

- 4) Заседания Совета Федерации и Государственной думы являются закрытыми.
- 5) К ведению Совета Федерации относится утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации.

О т в е т : _____ .

- 14** Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) установление системы федеральных органов законодательной, исполнительной и судебной власти	1) исключительное ведение РФ
Б) установление основ федеральной политики	2) вопросы совместного ведения
В) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности	
Г) установление правовых основ единого рынка	
Д) кадры судебных и правоохранительных органов; адвокатура, нотариат	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

- 15** Согласно Конституции государство Z является демократическим с федеративной формой государственного устройства. Какие признаки свидетельствуют о федеративной форме государства Z?

- 1) Административные единицы государства наделены государственными полномочиями.
- 2) В конституции страны Z существует глава о разделении полномочий между центром и административными единицами.
- 3) Главой административной единицы является губернатор.
- 4) Муниципальные органы власти осуществляют хозяйственно-культурные функции.
- 5) Административная единица в составе страны Z наделена правом издавать законы, действие которых ограничивается ее территорией.
- 6) Органы местного самоуправления государства Z не входят в систему государственной власти.

О т в е т : _____ .

16 Какие из перечисленных ниже положений согласно Конституции РФ относятся к функциям правительства РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разрабатывает и представляет Государственной думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение
- 2) обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью
- 3) назначает выборы Государственной думы в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным законом
- 4) осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью
- 5) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики

О т в е т : _____ .

17 Выберите верные суждения о правоспособности физических лиц и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Правоспособность — это способность лица иметь субъективные юридические права и обязанности.
- 2) Исходное правовое положение субъектов характеризуется понятием «правовой статус».
- 3) Правовой статус граждан складывается из правосубъектности и конституционных прав и обязанностей.
- 4) Лица в возрасте от 14 до 18 лет считаются частично правоспособными.
- 5) До 6 лет ребенок считается абсолютно недееспособным и неправоеспособным.

О т в е т : _____ .

18 Установите соответствие между формой юридической ответственности и отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) возмещение убытков	1) гражданское право
Б) уплата неустойки	2) административное право
В) штраф	
Г) дисквалификация	
Д) потеря задатка	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

19 Пятнадцатилетний гражданин Л. по совету своего друга решил устроиться на работу в казино, но администрация этого игорного заведения отказалась заключить с ним трудовой договор, ссылаясь на закон. Найдите основания, объясняющие правомерность отказа администрации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законом запрещено принимать подростков на работы, выполнение которых может причинить вред их нравственному развитию.
- 2) Законом установлено, что при увольнении несовершеннолетнему работнику придется выплатить выходное пособие в размере среднего месячного заработка.
- 3) Законом установлено, что работать в казино, ресторанах подросток может по достижении 16 лет.
- 4) Законом запрещено принимать подростков на работы, связанные с работой в ночное время.
- 5) Законом установлено, что для устройства на работу в игорные заведения подростку необходимо получить письменное согласие родителей.
- 6) Законом установлено, что для устройства на работу в ночное время подросток должен пройти медицинскую комиссию.

О т в е т : _____ .

20 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная _____ (А) — это поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Социальные роли — это совокупность требований, предъявляемых индивиду _____ (Б), а также действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе. Так, роли молодого человека, старика, мужчины, женщины автоматически определяются _____ (В) и полом человека и не требуют особых усилий для их приобретения. Другие роли _____ (Г) в процессе жизни человека и в результате целенаправленных специальных усилий. Влияние социальной роли на развитие _____ (Д) достаточно велико. Процесс развития личности часто выступает как динамика _____ (Е) социальных ролей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) роль
- 2) достижение

- 3) страта
- 4) народ
- 5) общество
- 6) освоение
- 7) возраст
- 8) личность
- 9) мобильность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21—29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Как повысить производительность в сельском хозяйстве

Для того чтобы серьезно поднять сельское хозяйство и сделать его одним из драйверов экономического роста страны, нужно повысить темпы роста инвестиций в сельское хозяйство до 8—10% в год в основные фонды и увеличить вложения в подготовку и переподготовку кадров, в их стажировку на лучших сельхозпредприятиях России и за рубежом, обратив особое внимание не только на знания, но прежде всего на умения и навыки высокопроизводительной и высокоэффективной работы.

При таких инвестициях можно будет, по крайней мере, в два-три раза повысить коэффициент обновления сельскохозяйственной техники с нынешних недопустимо низких 4% хотя бы до 10—12%, обеспечив технологическое обновление отсталых сфер деятельности на селе. Это позволит существенно поднять производительность труда.

Численность занятых в сельском хозяйстве составляет более 6,5% всех занятых в России. Между тем в развитых странах — Германии, Франции, Великобритании,

США и других — доля работников сельского хозяйства не превышает 1,5—3% всех занятых. В то же время они производят на душу населения существенно больше сельскохозяйственной продукции, прежде всего за счет высокой производительности, урожайности, продуктивности, более совершенной техники, внесения удобрений, лучшего семеноводства и племенной работы с животными.

Так что нам нужно в следующем десятилетии повысить производительность в сельском хозяйстве не менее чем в 1,5 раза, как было в этом десятилетии.

(А.Г. Аганбегян)

21 Считает ли автор достаточным существующий уровень развития отечественного сельского хозяйства? Какие показатели автор считает для него приемлемыми? (Укажите названные в тексте три таких показателя.)

22 Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «экономический рост». Какие меры, по мнению автора, смогут обеспечить рост сельскохозяйственного производства? Укажите любые три из названных в тексте мер.

23 Какие преимущества, существующие в развитых странах, позволяют им, по мнению автора, производить существенно больше сельскохозяйственной продукции, чем ее производится в нашей стране? Укажите три таких преимущества. Какой известный вам из обществоведческого курса путь экономического роста иллюстрируют эти преимущества?

24 Как связаны показатели производительности труда и численности работающих в сельском хозяйстве? Опираясь на знание курса, укажите факторы роста производительности труда: сначала назовите любые две группы таких факторов, затем приведите два примера факторов любой из названных групп.

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

26 Приведите три примера, подтверждающих, что права человека, провозглашенные во Всеобщей декларации прав человека, не могут существовать в отрыве от обязанностей. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

27 Гражданка А. решила после работы поехать на пикник и поэтому она пришла в офис в джинсах, кроссовках, хлопчатобумажной майке, открывающей часть живота. Увидевшая ее подруга напомнила гражданке А., что при

подписании трудового договора они согласились соблюдать дресс-код, и уверенно заметила, что ее приход на работу в подобном виде может отрицательно сказаться на репутации фирмы. Заведующий отделом, в котором работала гражданка А., сделал ей выговор.

Назовите две социальные нормы, которые нарушила гражданка А., приведите две санкции, которые последовали за это нарушение, и определите характер каждой из них.

- 28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Взаимосвязь подсистем политической системы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1—29.5).

- 29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Личность — единственная реальность, которую мы познаем и одновременно создаем изнутри». (Э. Мунье)
29.2	Экономика	«Долги похожи на всякую другую западню: попасть в них весьма легко, но выбраться довольно трудно». (Б. Шоу)
29.3	Социология, социальная психология	«Уважение к свободе одного человека логически влечет за собой уважение к свободе других людей». (И. Берлин)

29.4

Политология	«Ничто не требует столько мудрости и ума, как определение той части, которую у подданных забирают, и той, которую оставляют им». <i>(Ш. Л. Монтескье)</i>
-------------	---

29.5

Правоведение	«Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». <i>(Ф. Вольтер)</i>
--------------	---

[illegible]

» Единый государственный экзамен -

» *Бланк ответов №2*



Регион

Код
предмета

Название предмета

Резерв - 8

Дополнительный
бланк ответов №2

Лист №

Перепишите значение полей «регион», «код предмета», «название предмета» из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.

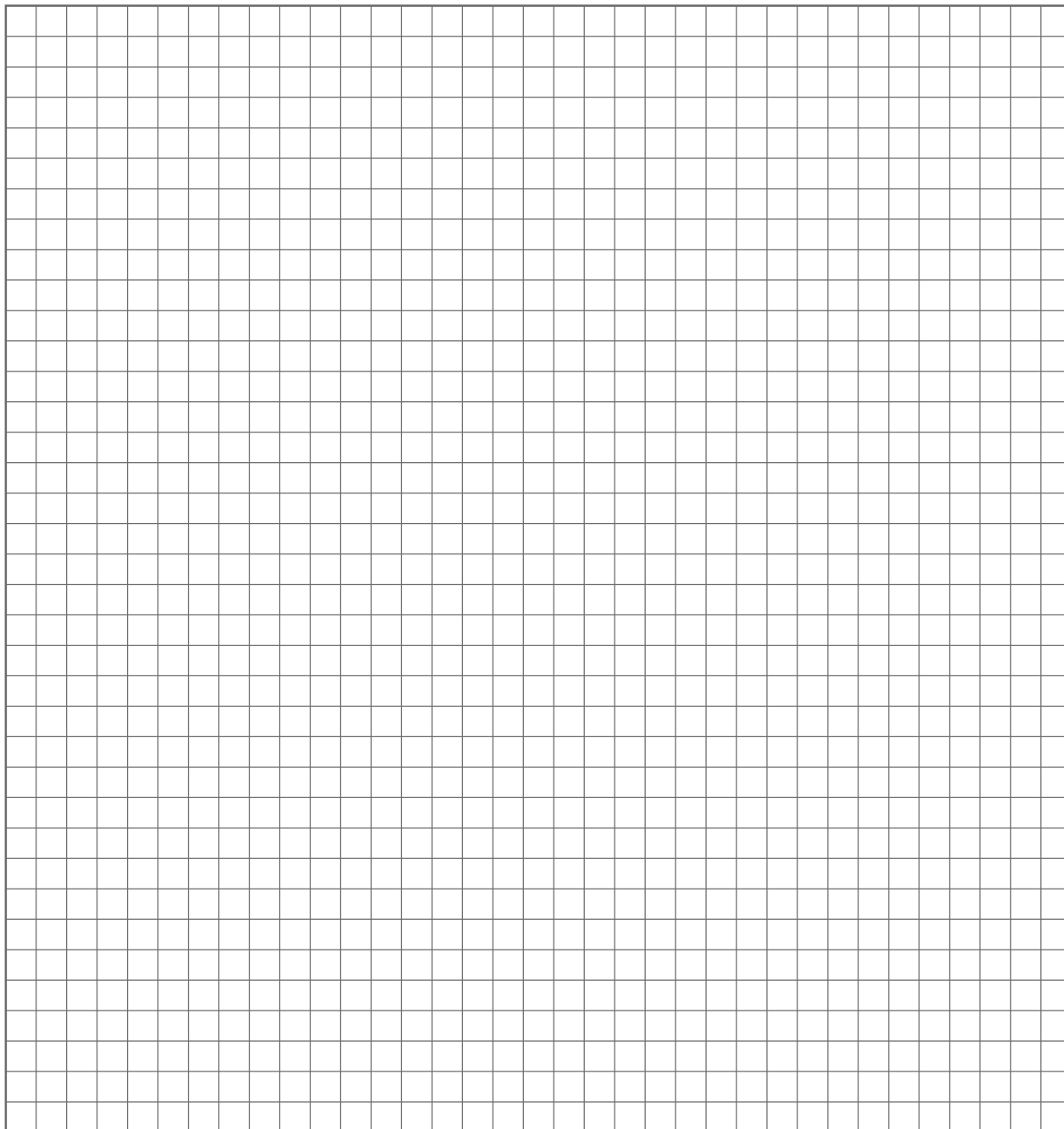
Отвечая на задание, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.

Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ!

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.



ВАРИАНТ 4

Часть 1

Ответами к заданиям 1—20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

- 1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Юридическая ответственность

Вид юридической ответственности	Характер правонарушения
...	Наступает за проступки, нарушающие общественный порядок или совершенные в сфере государственного управления
Гражданская	Наступает за нарушение имущественных прав (неисполнение договорных обязательств, причинение имущественного вреда)

Ответ: _____ .

- 2 В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Соль, скот, чай, пушнина, товарные деньги, благородные металлы.

Ответ: _____ .

- 3 Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».

1) формальный социальный статус; 2) предотвращение девиантного поведения; 3) социальные санкции; 4) социальные нормы; 5) социальная дифференциация; 6) самоконтроль.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4 Выберите верные суждения о социальных изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальная эволюция — это процесс в основном количественных изменений в различных сферах общественной жизни.
- 2) Социальная революция — это переход от старого качественного состояния общества к новому.
- 3) Любые социальные изменения прогрессивны.
- 4) Направленность социальных изменений всегда представляет собой движение от простых форм взаимодействия, взаимосвязей и отношений к высшим и более сложным.
- 5) Социальные изменения обусловлены в первую очередь противоречиями, которые характерны и для всей общественной системы в целом, и для составляющих ее элементов.

О т в е т : _____ .

5 Установите соответствие между социальными фактами и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) Среди достижений нашей страны в XX веке чаще всего упоминаются создание системы бесплатного образования и здравоохранения.	1) материально-производственная
Б) Большинство опрошенных в ходе социологического исследования считают, что кризис в жилищной отрасли можно разрешить путем выделения дополнительных участков под строительство.	2) социально-преобразовательная
В) В связи с ростом числа новых заказов поставщики зарегистрировали заметный рост общего объема услуг.	3) духовно-теоретическая
Г) Для болельщиков чемпионата мира по футболу 2018 года в российской столице были разработаны шесть туристических маршрутов, каждый из которых сопровождался описанием на русском и английском языках.	4) духовно-практическая
Д) Правильно организованная работа предприятия предполагает, что при минимально вложенных усилиях за определенное, максимально сжатое время будут получены наиболее высокие результаты, в частности прибыль.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

- 6** Океанологи проводят изучение жизни обитателей морского дна с помощью специальных приборов, позволяющих вести наблюдения. Какие виды познания иллюстрирует этот факт? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) научное
- 2) чувственное
- 3) рациональное
- 4) житейское
- 5) мифологическое
- 6) художественное

О т в е т : _____ .

- 7** Выберите верные суждения о деньгах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Стоимость денег определяется количеством товаров и услуг, которые можно на них купить.
- 2) В большинстве стран деньги обеспечены золотом.
- 3) Стоимость денег определяется правительством.
- 4) Из-за инфляции в большей степени ослабляется такая функция денег, как средство накопления.
- 5) Государство выигрывает от бартерных сделок.

О т в е т : _____ .

- 8** Установите соответствие между статьями затрат фирмы и видами издержек в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| ЗАТРАТЫ ФИРМЫ | ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК |
| А) расходы на освещение | 1) постоянные издержки |
| Б) зарплата главного инженера | 2) переменные издержки |
| В) плата за материалы | |
| Г) выплата кредита | |
| Д) арендная плата за офис | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

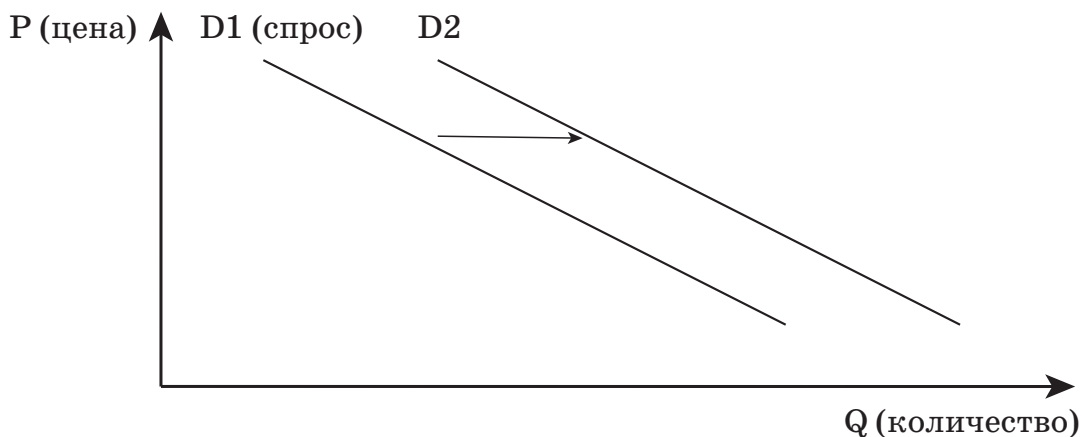
А	Б	В	Г	Д

- 9** По окончании вуза студент планирует открыть индивидуальное предприятие. Найдите в приведенном списке примеры преимуществ, которые он может получить при такой форме организации бизнеса. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) ограниченный риск вложения капитала
- 2) свобода действий
- 3) достаточно средств на рекламу
- 4) легко управлять предприятием
- 5) легко привлечь специалистов
- 6) не надо делиться прибылью с совладельцами

Ответ: _____ .

- 10** На графике изображено изменение спроса на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D1 в положение D2 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных ниже факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) спрос на бытовую технику, для которой перестали продавать запчасти
- 2) спрос на кондиционеры летом
- 3) спрос на коньки с ростом популярности зимних видов спорта
- 4) спрос на корм для кошек после публикации в местной газете об отравлении животных этим кормом
- 5) спрос на новые телефоны во время экономического бума

Ответ: _____ .

- 11** Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Малая группа — это немногочисленная по составу социальная общность, члены которой объединены совместной деятельностью, общими целями, интересами и находятся в непосредственном личном общении.

- 2) Все малые группы создаются официально на основе уже заданных, как правило нормативными документами, правил, которые определяют их структуру, количество членов, официально закрепляют статусы.
- 3) Члены малой группы находятся в непосредственном личном общении, в процессе которого у членов группы возникают особые, личностно окрашенные, отношения друг с другом.
- 4) В результате стихийности возникновения малой неформальной группы в ней отсутствуют нормы, регулирующие ее жизнь, а члены неформальной группы руководствуются чувствами, которыми эта группа связана.
- 5) Наличие непосредственного личного общения является существенным признаком малой группы, и потому ее можно назвать контактной группой.

Ответ: _____ .

- 12** В стране Z социологическая служба проводила опрос. Участникам предлагалось ответить на вопрос: «Какие цели ваша семья ставит перед собой?» Результаты опроса приведены в таблице (в % от числа опрошенных).

	2010 г.	2015 г.
Выжить	15	25
Жить не хуже, чем большинство семей в моем городе (поселке)	58	55
Жить лучше	15	13
Жить по стандартам развитых стран	2	2

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За последние годы благосостояние людей выросло.
- 2) У большинства цели сводятся к тому, чтобы жить не хуже других.
- 3) Средний уровень жизни людей достаточно высок.
- 4) Уровень жизни большинством опрошенных не рассматривается как целевой ориентир.
- 5) Среди опрошенных уменьшилось количество тех, кто сводит концы с концами.

Ответ: _____ .

- 13** Выберите верные суждения о Государственной думе РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К ведению Государственной думы относится объявление помилования.
- 2) К ведению Государственной думы относится заслушивание ежегодных отчетов Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности.

- 3) Депутатом Государственной думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
- 4) Председателя Государственной думы и его заместителей назначает Президент РФ.
- 5) К ведению Государственной думы относится назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека.

О т в е т : _____ .

- 14** Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации	1) исключительное ведение РФ
Б) выполнение международных договоров Российской Федерации	2) вопросы совместного ведения
В) судоустройство; прокуратура; уголовное и уголовно-исполнительное законодательство	
Г) метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система и исчисление времени	
Д) установление общих принципов организации системы органов государственной власти и местного самоуправления	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

- 15** Согласно Конституции государство Z является демократической республикой. Какие признаки свидетельствуют о том, что государство Z является парламентской республикой?

- 1) Президент государства Z обладает правом отлагательного вето.
- 2) Правительство в государстве Z формируется парламентом.
- 3) Президент государства Z избирается в ходе всеобщих равных и прямых выборов.
- 4) Правительство несет политическую ответственность за свою деятельность перед парламентом.

- 5) Главой правительства назначается глава парламентского большинства.
6) В государстве существует политический плюрализм.

Ответ: _____ .

16 Какие из перечисленных ниже положений согласно Конституции РФ относятся к функциям Президента РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) решает вопрос о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации
- 2) назначает на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации
- 3) решает вопросы гражданства Российской Федерации и предоставления политического убежища
- 4) распускает Государственную думу в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией Российской Федерации
- 5) назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил Российской Федерации

Ответ: _____ .

17 Выберите верные суждения о гражданском праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Объектами гражданских правоотношений являются физические и юридические лица.
- 2) Предметом гражданского права являются имущественные и личные неимущественные отношения.
- 3) Одним из принципов гражданского права является принцип юридического равенства.
- 4) Основаниями возникновения гражданских правоотношений является подача искового заявления.
- 5) Источниками гражданского права являются, в том числе указы Президента РФ, постановления Правительства РФ.

Ответ: _____ .

18 Установите соответствие между имущественными и неимущественными правами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) предполагают возможность денежной оценки
- Б) лишены экономического содержания
- В) неотделимые от личности блага и свободы
- Г) не является присущим субъекту от рождения
- Д) предполагают возможность отчуждения права от личности носителя

ПРАВА

- 1) имущественные
- 2) неимущественные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

- 19** Ученица 11-го класса готовит доклад о культурных правах человека. Найдите в приведенном ниже списке культурные права человека, которые нужно осветить в докладе, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый человек имеет право наслаждаться искусством.
- 2) Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона.
- 3) Каждый человек имеет право на образование.
- 4) Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена судом.
- 5) Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.
- 6) Образование должно быть направлено на развитие человеческой личности.

О т в е т : _____ .

- 20** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Лидер — человек (группа), берущий на себя роль _____ (А) какой-либо социальной группы, политической партии, организации, общества в целом. Лидерство может быть _____ (Б), т.е. официально признанным и юридически оформленным, а может быть и неформальным. Лидер — это человек, в силу тех или иных причин и обстоятельств наделенный определенным объемом _____ (В) для того, чтобы формулировать и выражать _____ (Г) и цели других людей, мобилизовать их на определенные действия. Обычно считается, что лидеру для того чтобы выполнять свои функции, необходимо обладать _____ (Д), гибкостью ума, смелостью, решительностью, способностью _____ (Е) других в своей правоте».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) президент
- 2) руководитель
- 3) интересы

- 4) формальный
- 5) ответственность
- 6) убеждения
- 7) законный
- 8) полномочия
- 9) власть

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21—29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Обычно социальную роль определяют как динамический аспект статуса, как перечень реальных функций, заданных группой ее члену, как набор ожидаемых поведенческих стереотипов, связанных с выполнением конкретной работы. <...> Социальные роли различимы по своей значимости. Роль объективно задается социальной позицией вне зависимости от индивидуальных особенностей человека, занимающего эту позицию. Исполнение же социальной роли должно соответствовать принятым социальным нормам и ожиданиям окружающих.

Между ролевым ожиданием и ролевым исполнением практически не бывает полного совпадения. <...>

Поскольку каждый человек исполняет несколько ролей, возможен ролевой конфликт. Ролевой конфликт — это переживание субъектом неоднозначности или противоречивости ролевых требований со стороны разных социальных общностей, членом которых он является.

Возможны следующие конфликты:

— внутриличностный: вызывается противоречивыми требованиями, предъявляемыми к поведению личности в разных социальных ролях и тем более — в одной социальной роли;

— внутрирольевой: возникает вследствие противоречий в требованиях, предъявляемых к исполнению социальной роли разными участниками взаимодействия;

— личностно-ролевой: возникает из-за несовпадения представлений человека о себе и его ролевых функций;

— инновационный: появляется как результат несоответствия ранее сформировавшихся ценностных ориентаций и требований новой социальной ситуации. <...>

Поскольку личность — это сложная социальная система, можно говорить о том, что она есть совокупность социальных ролей и ее индивидуальных особенностей.

Люди по-разному идентифицируют себя со своей социальной ролью. Некоторые максимально сливаются с ней и ведут себя в соответствии с ее предписаниями везде и всюду, даже там, где это совершенно не требуется.

Индивидуальное исполнение роли человеком имеет личностную окраску, которая зависит от его знаний и умения находиться в данной роли, от ее значимости для него, от стремления больше или меньше соответствовать ожиданиям окружающих.

(Р. Мокшанцев)

21 Автор пишет: «Между ролевым ожиданием и ролевым исполнением практически не бывает полного совпадения». Назовите любые три причины, которыми, по мнению автора, может объясняться это несовпадение.

22 Приведите авторское определение ролевого конфликта. Укажите любые два из них и один из них проиллюстрируйте примером (обязательно укажите конфликт, который вы иллюстрируете примером).

23 Автор пишет: «Люди по-разному идентифицируют себя со своей социальной ролью. Некоторые максимально сливаются с ней и ведут себя в соответствии с ее предписаниями везде и всюду, даже там, где это совершенно не требуется». Опираясь на знания обществоведческого курса, свой жизненный опыт, конкретизируйте утверждение автора на трех примерах (покажите ролевое поведение, не соответствующее ситуации, и возможную реакцию окружающих).

24 В тексте говорится: «Обычно социальную роль определяют как динамический аспект статуса, как перечень реальных функций, заданных группой ее члену, как набор ожидаемых поведенческих стереотипов, связанных с выполнением конкретной работы». Укажите одну любую социальную роль и, опираясь на знание обществоведческого курса и свой социальный опыт, назовите любые ее две реальные функции и любых два ожидаемых поведенческих стереотипа.

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический рост»? Привлекая знания экономического курса, составьте два предложения, содер-

жащие информацию об экономическом росте: одно предложение, раскрывающее виды экономического роста, и одно предложение, раскрывающее возможные факторы одного из видов экономического роста.

26 Назовите любые три принципа федеративного устройства РФ и каждый из них проиллюстрируйте примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

27 Учащиеся 8-го класса решили не готовить домашнее задание по математике. Один из одноклассников был с этим не согласен и возразил своим товарищам. В ответ одноклассники решили объявить ему бойкот. Являются ли их действия нарушением прав человека? Приведите три доказательства в подтверждение своей точки зрения.

28 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Общество и его структура». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1—29.5).

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1

Философия

«Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно».

(Д.И. Менделеев)

29.2

Экономика

«Бюджет никогда не сохраняет равновесия».

(Г. Флобер)

29.3	Социология, социальная психология	«Состояния людей не равны, потому что люди получили от природы различные способности, и в еще большей степени потому, что по-разному сумели эти способности употребить». (Б. Франклин)
29.4	Политология	«Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не хуже, чем мы того заслуживаем». (Б. Шоу)
29.5	Правоведение	«Народ с развитым правосознанием должен интересоваться и дорожить своим судом как хранителем и органом своего правопорядка». (Б. Кистяковский)

Бланк ответов №1



А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - â ã ä å ö ø ù ú û ü ÿ

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение вариантов в задании
и бланке ответов подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка.

Резерв 5

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

[illegible]

Замена ошибочных ответов на задания с ответом в краткой форме

[illegible][illegible]



Регион	Код предмета	Название предмета		Резерв - 8
Дополнительный банк ответов №2		Лист № 1		

Отвечая на задание, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.

Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

Ответами к заданиям 1—20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальный конфликт

Вид конфликта	Признаки конфликта
Межнациональный	Столкновение интересов между представителями разных этнических общностей
...	Конфликт интересов из-за рынков сбыта, потребителей, ресурсов

Ответ: _____.

2 В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Правоспособность, дееспособность, субъекты гражданского права, физические лица, юридические лица.

Ответ: _____.

3 Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «экономическая система».

1) рыночная; 2) централизованная; 3) прогрессивная; 4) традиционная; 5) смешанная; 6) циклическая.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4 Выберите верные суждения о свободе человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Свобода человека является синонимом вседозволенности.
- 2) Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

- 3) Свобода определяется неповторимым своеобразием уникальных особенностей личности.
- 4) Свобода человека проявляется в самостоятельном выборе решений, действий, нравственных ориентиров.
- 5) Свобода — это неотъемлемое право человека на проявление его внутренней, духовной жизни, мыслей, желаний, чувств.

О т в е т : _____ .

- 5** Установите соответствие между отличительными признаками и видами познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПОЗНАНИЯ
А) основывается на наблюдении и смекалке	1) научное познание
Б) предполагают осмысление и объяснение фактов	2) художественное познание
В) целостно (а не расчлененно) отображает мир и человека в нем	3) житейское познание
Г) содержит обобщения и систематизацию	
Д) носит эмпирический характер	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

- 6** В начале XX века в мире насчитывалось 100 тыс. ученых, в конце века — свыше 5 млн. В XX веке придуманы 90% всех предметов, созданных человеком и окружающих нас. Какие проявления развития общества иллюстрируют эти факты? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) результаты научно-технического прогресса
- 2) развитие прикладных научных исследований
- 3) данные фундаментальных научных исследований
- 4) влияние практического опыта человечества на научные исследования
- 5) теоретическое проникновение науки в область реальных явлений
- 6) объединение научных усилий представителей естественных и гуманитарных наук

О т в е т : _____ .

- 7** Выберите верные суждения о международной торговле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Протекционизм выгоден отечественным покупателям.
- 2) Торговля способствует более эффективному распределению ресурсов между странами.

- 3) Торговля более выгодна стране-продавцу, чем стране-покупателю.
- 4) Правилами ВТО предусмотрены только тарифные барьеры.
- 5) Демпинг нацелен на разорение местных товаропроизводителей.

О т в е т : _____ .

- 8** Установите соответствие между безработными гражданами и типом безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАЖДАНЕ	ТИП БЕЗРАБОТИЦЫ
А) инженер, уволившийся из-за конфликта с руководством	1) фрикционная
Б) чиновник муниципалитета, вынужденный уволиться, так как не имеет навыков работы на компьютере	2) структурная
В) химик, вынужденный оставить работу из-за аллергии на реагенты	3) циклическая
Г) агент по недвижимости, оставшийся без работы во время финансово-экономического кризиса	
Д) выпускник вуза, ищущий работу	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

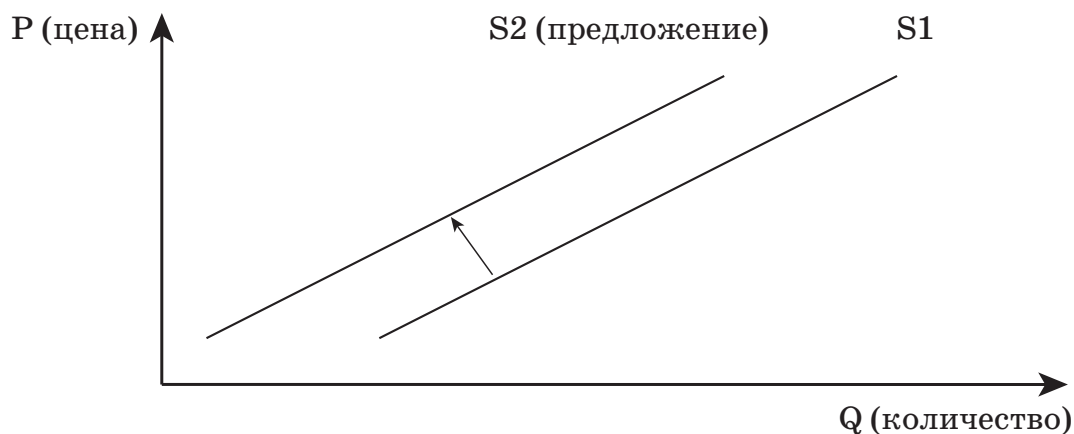
А	Б	В	Г	Д

- 9** Три друга-студента планируют открыть общество с ограниченной ответственностью. Найдите в приведенном списке примеры рисков, с которыми они могут столкнуться при такой форме организации бизнеса. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокий риск вложения капитала
- 2) ограниченность свободы действий
- 3) опасность конфликтов друг с другом
- 4) опасность утечки информации
- 5) недостаточно средств для привлечения профессионалов
- 6) трудно передать права собственности

О т в е т : _____ .

- 10** На графике изображено изменение предложения на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S1 в положение S2 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных ниже факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предложение товара после увеличения акциза на этот товар
- 2) предложение товара в ожидании падения цен на данный товар
- 3) предложение товара после открытия нового месторождения сырья, необходимого для производства данного товара
- 4) предложение товара после открытия новых фирм в отрасли, производящей данный товар
- 5) предложение на рынке товара зерна после нашествия саранчи

Ответ: _____ .

11 Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный контроль — это механизм социальной регуляции.
- 2) Социальный контроль — это социальная практика использования существующих в обществе средств и методов социального воздействия.
- 3) Говоря о неформальном социальном контроле, имеют в виду, прежде всего действия, направленные на то, чтобы заставить людей уважать законы и порядок с помощью представителей органов власти.
- 4) Внешний социальный контроль представляет собой совокупность форм, способов и действий, гарантирующих соблюдение социальных норм.
- 5) Неформальный социальный контроль представляет собой самостоятельное регулирование индивидом своего социального поведения в обществе.

Ответ: _____ .

12 Социологическая служба страны Z провела очередной опрос, в ходе которого респондентам предлагалось ответить на вопрос: «За счет каких источников вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?» Отдельные результаты данного и предыдущих опросов приведены в таблице (в % от числа опрошенных).

Источники улучшения материального положения	2016	2017	2018
Заработная плата от основной работы по найму	54	70	66
Заработная плата от дополнительной работы по найму (по совместительству, контракту и т.п.)	11	11	17
Заработок от работы без официального оформления	9	16	17
Пенсии (по старости, инвалидности и др.)	12	7	13
Доход от частного предпринимательства, бизнеса	12	9	12
Денежная помощь родственников и друзей	7	7	6
Затрудняюсь ответить	9	4	3

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равное количество опрошенных планируют увеличить свои доходы за счет зарплаты на дополнительной работе по найму и на работе без официального оформления.
- 2) Главным источником улучшения материального положения традиционно остается заработная плата на основной работе.
- 3) Доля опрошенных, ожидающих улучшения материального положения за счет получения различных видов пенсии, за последний год выросла в три раза.
- 4) Опрошенные реже ожидают доходов от частного бизнеса, чем помощи от друзей и родственников.
- 5) Не смогло определиться с ответом больше опрошенных, чем в прошлые годы.

Ответ: _____ .

13 Выберите верные суждения о Правительстве Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Председатель Правительства Российской Федерации избирается на совместном заседании палат Федерального собрания Российской Федерации.
- 2) Правительство Российской Федерации разрабатывает и представляет Государственной думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение.
- 3) Порядок деятельности Правительства Российской Федерации определяется Президентом Российской Федерации и федеральным конституционным законом.
- 4) Правительство Российской Федерации осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации.
- 5) Правительство Российской Федерации издает постановления и распоряжения, обеспечивает их исполнение.

Ответ: _____ .

- 14** Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей	1) исключительное ведение РФ
Б) федеральный бюджет; федеральные налоги и сборы; федеральные фонды регионального развития	2) вопросы совместного ведения
В) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации	
Г) особо охраняемые природные территории; охрана памятников истории и культуры	
Д) гражданское законодательство; процессуальное законодательство; правовое регулирование интеллектуальной собственности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

- 15** Учащийся 11-го класса готовит сообщение об особенностях президентской республики. Какие особенности высших органов власти президентской республики он должен осветить в своем сообщении?

- 1) Полномочия главы государства и главы правительства соединяются в руках одного лица — президента.
- 2) Президент избирается на всеобщих выборах и получает мандат непосредственно от народа.
- 3) Президент имеет право распустить парламент.
- 4) Президент не несет ответственности за деятельность правительства, которая возложена на главу правительства.
- 5) Президент самостоятельно формирует правительство, которое ему подотчетно.
- 6) Президент подписывает законы, принятые правительством и обладает правом отлагательного вето.

О т в е т : _____ .

16 Какие из перечисленных ниже положений согласно Конституции РФ относятся к функциям Государственной думы РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заслушивание ежегодных отчетов Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности
- 2) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации
- 3) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения
- 4) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты
- 5) назначение на должность и освобождение от должности заместителя Председателя Счетной палаты

О т в е т : _____ .

17 Выберите верные суждения об имущественных правах граждан и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Имущественные права — это объективные права участников гражданских правоотношений.
- 2) Понятием «имущество» в его конституционно-правовом смысле охватываются, в частности, вещные права, принадлежащие кредиторам.
- 3) Имущественные права не могут отчуждаться или иными способами переходить от одного лица к другому.
- 4) Имущественные права включают права владения, пользования и распоряжения имуществом.
- 5) К имущественным правам относятся права на результаты интеллектуальной деятельности.

О т в е т : _____ .

18 Установите соответствие между принципами правосудия и видом судопроизводства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИНЦИПЫ	ВИД СУДОПРОИЗВОДСТВА
А) сочетание единоличного и коллегиального рассмотрения	1) гражданское
Б) процессуальное равноправие сторон	2) уголовное
В) обеспечение права на защиту	
Г) неприкосновенность личности	
Д) право на отказ от продолжения процесса на той или иной стадии	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

- 19** На уроке обществознания старшеклассники выполняют групповую работу, в ходе которой им предстоит привести примеры гражданских правоотношений. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданских правоотношений, которые могут привести старшеклассники. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) прекращение опеки в связи с наступлением совершеннолетия
- 2) регистрация в министерстве юстиции общественной организации
- 3) самовольное занятие земельного участка
- 4) заключение договора аренды квартиры
- 5) умышленное повреждение плакатов, призывающих к участию в референдуме
- 6) прекращение права собственности на земельный участок

О т в е т : _____ .

- 20** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Любой вид _____ (А) в обществе возникает в определенной сфере и имеет свои пределы компетенции. Власть в сфере политики имеет ряд отличительных признаков, среди которых всеобщий, _____ (Б) характер власти и _____ (В) над всеми иными ее видами; право на насилие — легальность и _____ (Г) в использовании силы в пределах своей страны; возможность использования самых разнообразных _____ (Д) для достижения своих целей. В демократических политических системах политическая власть делится на законодательную, _____ (Е) и судебную».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) государство
- 2) исполнительный
- 3) обязательный
- 4) зависимость

- 5) монополия
- 6) власть
- 7) ресурс
- 8) расширительный
- 9) верховенство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21—29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Свет — череда бегущих волн. Свет — поток летящих частиц.

Стоило убедиться, что оба представления неизбежны, как от бывшего идеала описания природы не сохранилось ничего. Бесцельными делались попытки спасти непротиворечивость мира.

В образе волны есть неограниченность в пространстве. В образе частицы есть сконцентрированность в точке. И потому в классике всегда было так: либо частица — либо волна. Меж тем, если из рассказа о поведении света исключить любой из этих образов и предпочесть оставшийся, полнота описания исчезнет. И правда природы от нас ускользнет. Свет умеет вести себя как волны, но он умеет вести себя и как частицы. <...>

Хорошо бы, конечно, суметь разговаривать о квантах, электронах и атомах на их собственном микроязыке: тогда наверняка — никаких противоречий! Не попытаться ли изучить этот язык в физической лаборатории? Там можно задавать природе вопросы, слушать ее ответы и переспрашивать сколько угодно раз. Беда лишь в том, что отвечать она будет все-таки на микроязыке, и никак иначе. Лабораторные установки — по необходимости! — принадлежат к зримому макромиру: в приборах движутся стрелки, писцы выписывают кривые, фотопленка запечатлевает треки. <...>

Тут нет конфликта с природой.

Ее не терзают безвыходные трудности. Они терзают только наше познание возможностей природы. Надо покорней прислушиваться к ее голосу. И пореже восклицать: «Этого не может быть!» Такое восклицание содержит ссылку на макроопыт веков — на нашу принадлежность к макромииру. <...> Да и сама природа, разговаривая с физиками в лаборатории поневоле на обычном языке, несочетаемого не сочетает. Нет такого эксперимента, когда свет демонстрировал бы сразу — в одном проявлении! — обе свои классически несовместимые ипостаси. <...> И бессмысленно спрашивать — что реальней? Это как с биноклем: нельзя заглянуть в него сразу с обеих сторон. Его надо переворачивать — нужны отдельные опыты. А мир отображается реально с обеих сторон. И в свойствах бинокля нет конфликта с природой.

<...> Так устроено наше знание. Уже не классическое. Но уже и не беспомощное перед странностями глубин материи.

(Д. Данин)

21 Найдите в тексте упоминание автором трёх методов познания мира. Укажите их.

22 Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «природа». Какими словами автор подчеркивает необходимость целостного изучения природы и подчеркивает недопустимость односторонности? (Приведите три положения текста.)

23 На основе текста и обществоведческих знаний укажите, в чем проявляется сложность познания объективного мира. (Назовите три проявления.)

24 Завершает фрагмент текста оптимистическое суждение автора о том, что наше знание уже «не беспомощно перед странностями глубин материи». Используя знания обществоведческого курса и других школьных дисциплин, докажете справедливость данного суждения. (Приведите три доказательства.)

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах деятельности, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов деятельности.

26 Назовите любые три вида правовых отношений, регулируемых различными нормами права, и проиллюстрируйте каждый из них примером из повседневной жизни. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

27 В одном из учебников политологии это явление характеризуется так: «признание множественности социальных интересов и способов их выражения в политике, имеющее корни, прежде всего, в экономике — множественности

видов собственности, способных взаимодействовать и конкурировать между собой; в социальной структуре общества — в наличии равноправия различных социальных групп; понимании значения многообразия, его поддержки и сохранения в социальных отношениях; в культуре — в развитии множества направлений и форм проявления самобытности людей».

Назовите явление, охарактеризованное в учебнике. Укажите два необходимых условия, обеспечивающих возможность существования этого явления, приведенные в тексте задания. Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите еще одно условие, не указанное в тексте задания.

- 28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Рынок труда». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1—29.5).

- 29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«На любом уровне развития цивилизации наши знания будут представлять лишь конечный островок в бесконечном океане непознанного, неизвестного, неизведанного». (Г. Хаан)
29.2	Экономика	«Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». (Л. Питер)

29.3	Социология, социальная психология	«В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность». (И. Кант)
29.4	Политология	«В государстве следует четко различать арифметическое большинство и большинство политическое». (А. Ривароль)
29.5	Правоведение	«Суровость закона говорит о его человеколюбии». (Л. Вовенарг)



Регион	Код предмета	Название предмета

Резерв - 8

Дополнительный бланк ответов №2

Отвечая на задание, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.

Условия задания переписывать не нужно.

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

Ответами к заданиям 1—20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции государства	Характеристика
...	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности
Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности

О т в е т : _____ .

2 В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Знания, теории, мифы, легенды, концепции.

О т в е т : _____ .

3 Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

1) биологические; 2) физиологические; 3) социальные; 4) органические; 5) естественные; 6) престижные.

Найдите два названия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

О т в е т :

4 Выберите верные суждения о природе и обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Природа более изменчива, подвижна, чем общество.
- 2) Общество — это совокупность людей, скрепленных многочисленными связями и отношениями.
- 3) Общество — это обособившаяся от природы часть мира.
- 4) Общество и природа развиваются независимо друг от друга.
- 5) Общество — система саморазвивающаяся.

О т в е т : _____ .

- 5 Установите соответствие между потребностями человека и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В	ВИД ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) трудовой деятельности	1) биологические
Б) покое и отдыхе	2) социальные
В) здоровье	
Г) физической активности	
Д) профессиональном росте	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

- 6 Ученые-вулканологи обследовали склон вулкана и предупредили местных жителей об опасности извержения. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) познавательно-объяснительная
- 2) социальная
- 3) культурная
- 4) мировоззренческая
- 5) прогностическая
- 6) производительной силы

О т в е т : _____ .

- 7 Выберите верные суждения об экономической теории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономическая теория исследует экономические проблемы только государственных структур.
- 2) Экономическая теория включает в свои исследования экономические проблемы коммерческих структур.
- 3) Экономическая теория не применима для решения экономических проблем семьи.
- 4) Экономическая теория применима для решения экономических проблем государства и предприятий.
- 5) Решение макроэкономических проблем оказывает влияние на состояние микроэкономических структур.

О т в е т : _____ .

- 8 Установите соответствие между примерами и типами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) лаборант, уволившийся из-за аллергии на химические реагенты
- Б) инженер, уволившийся по собственному желанию
- В) медсестра, уволившаяся из-за переезда в другой город
- Г) машинистка, уволенная в связи с отсутствием заказов при широком внедрении персональных компьютеров
- Д) экономист, уволенный во время экономического кризиса

ТИПЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) фрикционная
- 2) структурная
- 3) циклическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

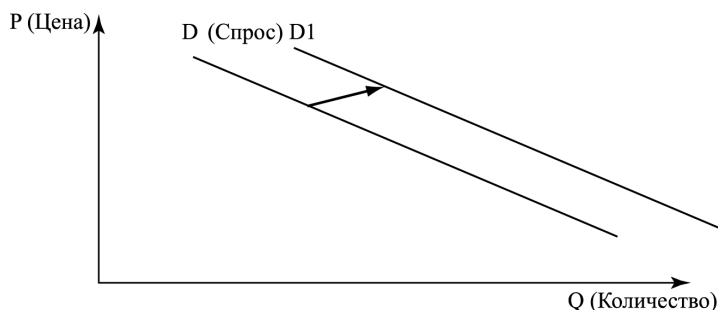
О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

- 9 Профсоюз добился повышения минимальной ставки заработной платы, и уровень ставки стал выше ее равновесного значения. В данной отрасли

- 1) возникнет избыток рабочей силы
- 2) спрос на труд увеличится
- 3) возникнет дефицит рабочей силы
- 4) предложение труда сократится
- 5) начнется приток рабочей силы из других отраслей
- 6) величина предложения труда превысит величину спроса на труд

О т в е т : _____ .

- 10 На графике изображено изменение спроса на рынке туристических услуг: кривая спроса переместилась из положения D в положение D1. (На графике P — цена товара, Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ожидания экономического подъема
- 2) завершение туристического сезона
- 3) увеличение дохода потребителей
- 4) рост числа туристических фирм
- 5) эффективная реклама туризма

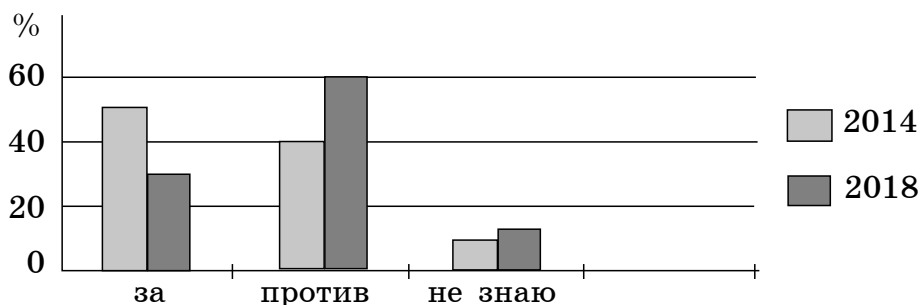
О т в е т : _____ .

11 Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все социальные нормы указывают на действия, которые не следует совершать.
- 2) Социальные нормы выражают ожидания общества относительно поведения людей.
- 3) Обычаи и традиции всегда закрепляются в законах.
- 4) Нарушение любых социальных норм осуждается всем обществом.
- 5) Нарушение социальных норм влечет за собой соответствующие санкции.

О т в е т : _____ .

12 В стране N после долгих лет диктаторского режима, когда власть принадлежала одной партии, начались политические реформы, стала формироваться многопартийность. Службы изучения общественного мнения провели опросы среди населения, поставив вопрос: «Как вы относитесь к введению в стране многопартийной системы?» Полученные результаты представлены в гистограмме.



Проанализируйте данные опросов. Какова динамика отношения населения к проводимой реформе?

- 1) Возросло число граждан, отрицательно оценивающих введение многопартийности.
- 2) Количество сторонников многопартийности за истекший период несколько сократилось.
- 3) Не меняется число тех, кто не определил свое отношение к многопартийности.
- 4) Количество людей, негативно оценивающих многопартийность, не изменилось.
- 5) Группы сторонников и противников многопартийности примерно одинаковы по своей численности.

О т в е т : _____ .

13 Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политика как явление характеризуется прямой или косвенной связью с властью и деятельностью по осуществлению власти.
- 2) Политическая власть вторична по отношению к политическому лидеру, который осуществляет организационные и регулятивные функции в политике.

- 3) Политическая власть — независимая от государства и существующая наряду с ним особая сфера общественной жизни, служащая важнейшей формой выражения многообразных интересов личности.
- 4) Легитимная власть — это всегда власть юридически оформленная, при этом доверие граждан не играет важной роли.
- 5) Источник политической власти — совокупность социальных факторов, создающих преобладающую, доминирующую, господствующую волю.

Ответ: _____ .

- 14** Установите соответствие между признаками и политическими режимами, которым эти признаки свойственны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА

- А) господство закона
- Б) существование оппозиции и плюрализма
- В) сосредоточение политической власти в руках одного человека или группы людей
- Г) мощный аппарат надзора и контроля, полицейские репрессии
- Д) направленность политических и других социальных отношений на поиск компромисса

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 15** Гражданин С. является членом одной из либеральных партий. Найдите в приведенном ниже списке позиции, которые должен разделять гражданин С. и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Право собственности есть коренное юридическое начало, вытекающее из свободы человека.
- 2) Закон выше воли правителей, власть должна подчиняться закону.
- 3) История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.
- 4) Вмешательство государства в жизнь людей должно быть минимальным.
- 5) Любое принудительное управление и власть человека над человеком должны быть ликвидированы.
- 6) Ни человек, ни группа лиц не имеют права навязывать свое мнение, интересы и волю другим лицам.

Ответ: _____ .

16 В каких из норм Конституции РФ выражен ее демократический смысл? Запишите цифры, под которыми указаны данные нормы Конституции РФ.

- 1) в разделении властей
- 2) в создании Конституционного суда
- 3) в утверждении должности Президента РФ
- 4) в утверждении должности Уполномоченного по правам человека
- 5) в провозглашении России светским государством
- 6) в признании в РФ идеологического многообразия

О т в е т : _____ .

17 Выберите верные суждения об имущественных отношениях супругов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Имущественные отношения супругов регулирует не только семейное, но и административное право.
- 2) Если сделка совершена одним из супругов по распоряжению общим имуществом, то суд в любом случае признает ее законной.
- 3) Раздел имущества осуществляется исходя из принципа равенства прав супругов в общем совместном имуществе.
- 4) Супруги вправе предусмотреть договорной режим имущества.
- 5) Содержанием брачного договора является установление того или иного правового режима имущества супругов.

О т в е т : _____ .

18 Установите соответствие между методами, используемыми для защиты территориальной целостности, и способами их осуществления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ

- А) применение Президентом РФ согласительных процедур для разрешения разногласий между органами государственной власти России и органами государственной власти субъектов РФ
- Б) наличие у Президента РФ полномочий приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае противоречия этих актов Конституции РФ
- В) установление ответственности органов государственной власти субъектов РФ за нарушение Конституции РФ
- Г) организация Президентом РФ консультаций и переговоров с участием представителей органов государственной власти России и органов государственной власти субъектов РФ

- 1) дипломатические
- 2) правовые

СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

- Д) расформирование органов власти субъекта РФ и управление им через специально уполномоченное должностное лицо либо непосредственно из центра в случае признания судом нормативных актов субъектов РФ неконституционными или незаконными

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

- 19** Молодой человек купил ружье и решил пойти на охоту. Прицеливаясь в утку, молодой человек поскользнулся, и пуля, пролетев мимо желанной добычи, попала в припаркованную на опушке машину другого охотника. При разборе происшествия выяснилось, что неудачливый охотник не имел лицензии, дающей право на охоту. К каким видам ответственности должен быть привлечен молодой человек?

- 1) уголовной
- 2) гражданской
- 3) административной
- 4) экологической
- 5) имущественной
- 6) дисциплинарной

О т в е т : _____ .

- 20** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими _____ (А). Главными социальными институтами являются _____ (Б), семья, наука, образование, религия, бизнес. _____ (В) не следует отождествлять с конкретными организациями, социальными группами или сообществами. Например, институт _____ (Г) не означает конкретную фирму. Вместе с тем реализация функций социальных институтов предполагает организованные формы _____ (Д) людей. Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет социальные институты. Развитие социальных институтов продолжается в ходе _____ (Е) общества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) частный бизнес
- 2) государство
- 3) подсистема
- 4) функции
- 5) социальный институт
- 6) объект
- 7) эволюция
- 8) общественные потребности
- 9) совместная деятельность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21—29) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

На наш взгляд, обострение проблемы бедности на протяжении последних лет отражает расслоение общества на «интеллектуальную элиту» и низший класс. <...>

<...> Основной причиной происходящей сегодня в западных странах социальной стратификации выступает развитие экономики, базирующейся на потреблении и производстве информации и знаний. В этих условиях число рабочих мест, не требующих высокой квалификации, резко сокращается. <...>

Присвоение возрастающей доли национального богатства оказалось связанным не с интенсивностью труда, не с эффективностью использования материалов и оборудования и даже не с уровнем полученного формального образования, а с тем, насколько способен или неспособен человек использовать и генерировать новое знание. Развитие подобных тенденций приводит к тому, что обладатели уникальных знаний и способностей оказываются в привилегированном положении на рынке труда. <...>

В последние годы «низший класс», как и «класс интеллектуалов», становится в значительной мере наследственным, порождаются устойчивые социальные группы, как контролирующие информацию и знания, так и отчужденные от них. <...>

Распространение информации и знаний как основного фактора производства становится и основой новой поляризации общественных групп. <...> Впервые доминирующее положение одной социальной группы по отношению к другой представляется вполне оправданной, так как ее материальное богатство выступает воплощением не эксплуатации человека человеком, а творческой деятельности самих ее представителей. В рамках современной этики не находится серьезных инструментов для обоснования несправедливости подобного положения вещей, так как оно объективно проистекает из реализации людьми своих неотъемлемых прав на развитие и совершенствование собственной личности в формах, которые непосредственно не направлены на создание препятствий для развития других человеческих существ.

(В.Л. Иноземцев)

- 21** Какие особенности современной экономики, по мнению автора, обусловили особенности социальной стратификации, происходящей в западных странах? Назовите две особенности.
- 22** По мнению автора, высшим классом современного общества является «интеллектуальная элита». Опираясь на текст, назовите любые две особенности этого класса.
- 23** Автор называет процесс стратификации, происходящий в современном обществе, оправданным. Приведите два авторских обоснования оправданности этого процесса и, опираясь на знания обществоведческого курса, приведите одно свое оправдание происходящего процесса стратификации.
- 24** Опираясь на текст, знания обществоведческого курса и курса истории, сделайте вывод о том, как новая поляризация общества связана с процессами социальной мобильности и к каким неблагоприятным последствиям она может привести. (Укажите два возможных последствия.)
-
- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, в котором указывается любое отличие конституции, как нормативного документа, от других законодательных актов, и одно предложение, в котором называется один из главных вопросов ее содержания.
- 26** Существуют различные виды конкурирующих рынков. Назовите вид конкуренции, который существует только в теории, и приведите три примера рынков, близких этому виду конкуренции.
- 27** Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека» (сформулируйте три суждения).

- 28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политическое лидерство». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1—29.5).

- 29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему». (А. Франс)
29.2	Экономика	«Инфляция — золотое время для возврата долгов». (К. Мелихан)
29.3	Социология, социальная психология	«Роль — не личность, а изображение, за которым она скрывается». (А. Леонтьев)
29.4	Политология	«Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». (Саади)
29.5	Правоведение	«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью». (Платон)



Регион	Код предмета	Название предмета	Резерв - 8
Дополнительный банк ответов №2		Лист №	

Отвечая на задание, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.

Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

ВАРИАНТ 7

Часть 1

Ответами к заданиям 1—20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

- 1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Государственная власть в Российской Федерации

Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ
Законодательная	Федеральное собрание РФ
Исполнительная	...

О т в е т : _____.

- 2 В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Социальные реформы, революционные преобразования, социальный прогресс, социальный регресс, социальная динамика.

О т в е т : _____.

- 3 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эмпирическому уровню научного познания.

1) выдвижение гипотезы; 2) проведение наблюдения; 3) организация эксперимента; 4) измерение; 5) описание; 6) создание теории.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

О т в е т :

--	--

- 4 Выберите верные суждения о культуре и ее формах. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все то, что создано человечеством, в своей совокупности называется культурой.
- 2) Народная культура учитывает запросы самых широких слоев общества.
- 3) Массовая культура сопровождает всю историю человечества.
- 4) Для произведений массовой культуры типичен развлекательный характер.
- 5) Произведения элитарной культуры отличаются сложностью форм художественного отражения мира.

О т в е т : _____.

- 5 Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
А) стремление к достоверности	1) наука
Б) обоснованность предположений	2) искусство
В) субъективность	
Г) образное отражение реальности	
Д) проверяемость выводов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

- 6 «Индивидуальность — неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств». Данное утверждение является примером

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) художественного образа | 4) научного обобщения |
| 2) мифологического знания | 5) повседневного наблюдения |
| 3) религиозной нормы | 6) теоретического отражения сущности явлений |

О т в е т : _____ .

- 7 Выберите верные суждения о системе свободного предпринимательства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Систему свободного предпринимательства отличает мотив прибыльности как основной стимул развития.
- 2) Система свободного предпринимательства опирается на частную собственность.
- 3) Система свободного предпринимательства предполагает высокий уровень занятости населения.
- 4) Система свободного предпринимательства зависит от централизованного распределения ресурсов.
- 5) Система свободного предпринимательства гарантирует социальную защиту населения.

О т в е т : _____ .

- 8 Установите соответствие между статьями затрат фирмы и видами издержек в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) оплата электроэнергии	1) постоянные
Б) оплата материалов	2) переменные
В) процент банку за кредит	
Г) транспортные расходы	
Д) страховые взносы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

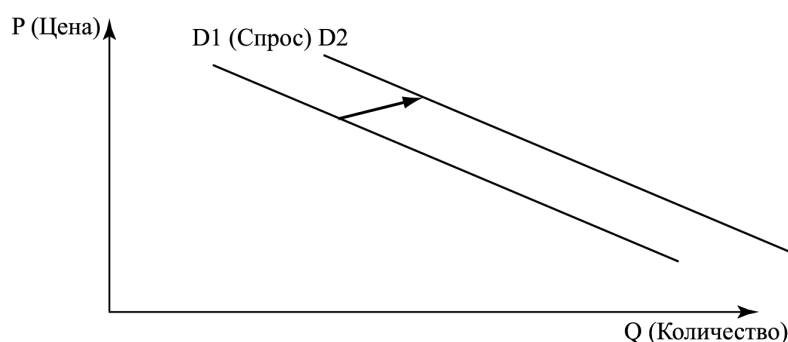
О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

- 9** На рынке кухонных электрокомбайнов появились новые фирмы — производители этого товара. Можно ожидать, что в данной ситуации произойдут изменения на рынке электрокомбайнов. Найдите эти изменения в приведенном ниже списке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цены на кухонные комбайны возрастут.
- 2) Появятся электрокомбайны с дополнительными возможностями.
- 3) Качество комбайнов снизится.
- 4) Производители будут искать более эффективные технологии и материалы.
- 5) Фирмы снизят затраты на рекламу электрокомбайнов.
- 6) Произойдет обострение конкуренции между фирмами.

О т в е т : _____ .

- 10** На графике изображено изменение спроса на рынке шоколада: кривая спроса переместилась из положения D1 в положение D2. (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) какао стало дороже
- 2) количество молочных ферм возросло
- 3) доходы покупателей возросли в период экономического подъема
- 4) государство повысило пошлину на ввоз какао-бобов
- 5) ученые обнаружили целебные свойства шоколада

О т в е т : _____ .

- 11** Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющимся признается поведение, нарушающее социальные нормы.
- 2) Отклоняющееся поведение не соответствует ожиданиям общества.
- 3) Любые проявления отклоняющегося поведения представляют собой общественную опасность.

- 4) Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств человека, имеющих врожденный характер.
- 5) Одной из причин отклоняющегося поведения подростков является их безнадзорность.

О т в е т : _____ .

- 12** Социологической службой страны Z было проведено социологическое исследование, в ходе которого выяснялся уровень политической активности граждан. Был задан вопрос: «Примете ли вы участие в выборах депутатов Национального собрания?» Результаты опроса представлены в виде таблицы.

Примете ли вы участие в выборах депутатов национального собрания?		
	2014 г.	2018 г.
Обязательно	52	55
Скорее да	19	30
Нет	15	9
Скорее нет	10	4
Затрудняюсь ответить	4	2

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2018 году процент граждан, которые в той или иной степени приняли решение о своем участии в выборах, вырос.
- 2) Граждан, затрудняющихся дать ответ о своем участии в выборах больше, чем тех, кто принял твердое решение.
- 3) Совокупное количество граждан, собирающихся принять участие в выборах, и тех, кто не собирается, равно.
- 4) В 2018 году граждан, которые твердо решили не участвовать в выборах, меньше, чем их было в 2014 году.
- 5) Примерно три четверти опрошенных в 2014 году считали возможным принять участие в выборах.

О т в е т : _____ .

- 13** Выберите верные суждения о конституционном запрете на деятельность общественных объединений, нарушающих Конституцию РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для признания объединения неконституционным необходимо провозглашение в его учредительных актах цели насильственного отторжения территории государства.
- 2) Деятельность по разжиганию социальной, расовой, национальной и религиозной розни исключает такие формы, как агитация или пропаганда.
- 3) Неконституционная деятельность общественного объединения может также выражаться в сепаратистских устремлениях с использованием насилия.

- 4) Понятие «подрыв безопасности государства» включает насильственное изменение конституционного строя и территориальной целостности государства.
- 5) При решении вопроса о критериях конституционности общественных объединений можно не учитывать международные обязательства РФ.

Ответ: _____ .

- 14** Установите соответствие между признаками и видами общественных объединений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) членами могут быть как физические, так и юридические лица
- Б) возникают на основании либо социально осознанных, либо ценностно-ориентированных или традиционных мотивов
- В) члены разделяют общую идеологию
- Г) участвует в борьбе за завоевание власти
- Д) одной из функций является участие в избирательных кампаниях

ВИДЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

- 1) политическая партия
- 2) общественная организация

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 15** В результате военного переворота к власти в государстве Z пришла военная хунта, установившая тоталитарный политический режим. Найдите в приведенном ниже списке установленные методы управления государством и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все существующие политические партии поддерживают политику власти, другие политические партии находятся под запретом.
- 2) Установлена единая идеология, поддерживаемая властью, которая является обязательной для всех.
- 3) В экономике, культуре и частной жизни сохраняются автономия личности и относительная свобода.
- 4) Вся жизнедеятельность, включая уровень частной, личной жизни, строго регламентируется.
- 5) Общество практически полностью отчуждено от политической власти, но в массовом сознании это не осознается.
- 6) Народный суверенитет стал реализовываться через прямое и непосредственное участие граждан в управлении государством.

Ответ: _____ .

16 Что является частью правовой системы РФ согласно Конституции? Запишите цифры, под которыми указаны эти части правовой системы.

- 1) система органов государственной власти
- 2) оборона и безопасность РФ
- 3) нормы международного права и международные договоры РФ
- 4) система налогов, взимаемых в федеральный бюджет
- 5) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную
- 6) признание Конституции РФ как высшей юридической силы

О т в е т : _____ .

17 Выберите верные суждения о праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) От других форм социального регулирования (морали, обычаев и т.д.) право отличает формальный характер норм.
- 2) Право, как и государство, является продуктом общественного развития.
- 3) В праве выражаются потребности, интересы, цели общества, социальных групп, отдельных организаций и лиц.
- 4) Право и другие нормативные системы (мораль, обычаи и т.д.) объединяет теснейшая связь с государством.
- 5) Право — это совокупность формально-определенных правил поведения, выражающих волю государства и определяющих границы свободы, равенства людей в реализации и защите их интересов.

О т в е т : _____ .

18 Установите соответствие между конкретным правонарушением и отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) распитие спиртных напитков на школьной дискотеке	1) уголовное
Б) дача взятки должностному лицу	2) административное
В) кража шуб из мехового магазина	
Г) кража плитки шоколада в супермаркете	
Д) убийство по неосторожности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

19 Найдите в приведенном списке ситуации, которые регулируются нормами гражданского права, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Разволновавшись из-за домашних неприятностей, заведующий одним из отделов предприятия нечаянно уронил служебный ноутбук и разбил его.
- 2) Получив выговор за опоздание на работу, заведующий одним из отделов фирмы в ярости разбил монитор компьютера, стоящего у него на столе.

- 3) Празднуя совершеннолетие товарища, молодые люди в два часа ночи выскочили на улицу с криком «поздравляем», а затем устроили радостные пляски под музыку, раздававшуюся из окна именинника.
- 4) Нарушив правила дорожного движения, гражданин Л. повредил крыло и бампер автомобиля гражданина Д., который вынужден был обратиться в страховую компанию.
- 5) Заболтавшись по мобильному телефону с товарищем, гражданин М. нечаянно превысил скорость движения, установленную на данном участке дороги.
- 6) Сотрудник фирмы Н. не выполнил в срок работу, предусмотренную трудовым договором, заключенным им с руководством фирмы.

Ответ: _____ .

- 20** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение, называется социальной _____ (А). Экономическая — выражается в различии _____ (Б), уровня жизни, в существовании богатых, бедных и средних слоев населения. Деление общества на управляющих и управляемых есть проявление _____ (В) дифференциации.

К _____ (Г) дифференциации можно отнести выделение в обществе различных групп по роду их деятельности, занятиям. Таким образом, уточняя данное понятие, можно сказать, что под ним подразумевается не просто выделение каких-либо социальных групп, но и определенное неравенство между ними с точки зрения их общественного положения, объема и характера прав, привилегий и обязанностей, _____ (Д) и влияния. Исторически стратификация возникает с зарождением _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) престиж | 6) влияние |
| 2) мобильность | 7) доходы |
| 3) дифференциация | 8) политическая |
| 4) соперничество | 9) общество |
| 5) профессиональная | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21—29) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Человеческое общество — это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой — люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми... Общество — это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества — наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...

(А.Г. Спиркин)

- 21** Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.
- 22** Назовите три основные сферы, в которых протекает экономическая деятельность.
- 23** Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.
- 24** Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счете лежит человеческий труд».
-
- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «налоги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, раскрывающее экономическую роль налогов в целом, и одно предложение, раскрывающее регулирующую функцию налогов.
- 26** Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.
- 27** На выборах депутатов в представительный орган власти в одном из избирательных округов велась борьба между тремя кандидатами. Один из них набрал 42% голосов избирателей и стал победителем. По какой избирательной системе осуществлялись выборы? Приведите два аргумента.
- 28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Истинное знание и его критерии». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 26, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1—29.5).

- 29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Прогресс указывает только направление движения, и ему безразлично, что ожидает в конце этого пути — благо или зло». (Й. Хейзинга)
29.2	Экономика	«Человек, согласитесь, значительно шире и больше своего желудка». (В. Путин)
29.3	Социология, социальная психология	«Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет». (Э. Фромм)
29.4	Политология	«Эффективное управление возможно только при условии разумного контроля и за самим решением, и за его исполнением не только сверху, но и снизу». (Б. Спиноза)
29.5	Правоведение	«Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии». (Ас-Самараканди)

[illegible]



Регион	Код предмета	Название предмета

Резерв - 8

Дополнительный
бланк ответов №2

Лист № 1

Отвечая на задание, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.

Условия задания переписывать не нужно.

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

ВАРИАНТ 8

Часть 1

Ответами к заданиям 1—20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

- 1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы освоения мира

Форма	Характеристика
...	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире.
Искусство	Образное осмысление действительности.

Ответ: _____.

- 2 В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Количество покупателей, ожидания, факторы спроса, вкусы покупателей, доходы покупателей.

Ответ: _____.

- 3 Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «мораль».

1) государство; 2) социальная норма; 3) право; 4) добро и зло; 5) общественное мнение.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- 4 Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истина — это объективное отражение в сознании человека предметов и явлений.
- 2) Истина существует только в виде понятий, законов и теорий.
- 3) Относительная истина — это знание об объекте познания, оказавшееся заблуждением.
- 4) Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.
- 5) Абсолютная истина — это исчерпывающее знание о познаваемом объекте.

Ответ: _____.

- 5 Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена	1) духовная
Б) рост цен на пользующиеся спросом товары	2) социальная
В) создание приключенческого романа	3) экономическая
Г) существование в современном обществе семей традиционного типа	4) политическая
Д) активное участие новгородцев в городском вече	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

- 6 Какие факты из перечисленных ниже являются абсолютными истинами? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Квадрат имеет четыре стороны.
- 2) Жизнь на Марсе отсутствует.
- 3) Сумма углов треугольника равна сумме двух прямых углов.
- 4) Солнце садится за линию горизонта.
- 5) Земля вращается вокруг своей оси.
- 6) Атом — наименьшая часть химического элемента.

О т в е т : _____.

- 7 Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При прогрессивном налогообложении неравенство субъектов уменьшается.
- 2) При пропорциональном налогообложении неравенство субъектов не изменяется.
- 3) При регрессивном налогообложении налоговое бремя переносится преимущественно на граждан с низкими доходами.
- 4) Прогрессивное налогообложение более справедливо, чем регрессивное.
- 5) Прогрессивное налогообложение более выгодно гражданам с высокими доходами.

О т в е т : _____.

- 8 Установите соответствие между примерами и видами экономических благ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) социальная сеть в Интернете
- Б) спорткомплекс на территории санатория строителей
- В) журнал «Эксперт»
- Г) первый канал телевидения
- Д) общеобразовательная муниципальная школа

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ БЛАГ

- 1) общественное благо
- 2) частное благо

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

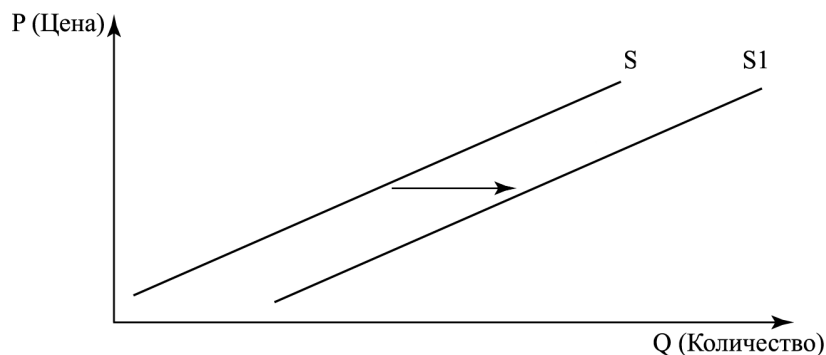
О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

- 9** В стране N экономика организована по законам рыночной системы. Это означает, что в данной стране государство выполняет определенные экономические функции. Найдите их в приведенном ниже списке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) производство электроэнергии
- 2) защита лесов от пожаров
- 3) железнодорожные перевозки
- 4) мобильная связь
- 5) работа сети Интернет
- 6) работа отдельных каналов телевидения

О т в е т : _____ .

- 10** На графике изображено изменение предложения на местном рынке овощей: кривая предложения переместилась из положения S в положение S1. (На графике P — цена товара, Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) прохождение фронта ледяного дождя
- 2) автоматизация полива овощей
- 3) введение дотации на выращивание овощей

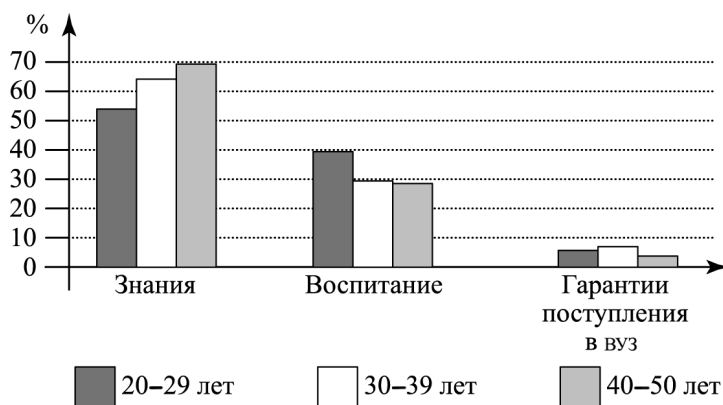
- 4) ввод в эксплуатацию новых современных теплиц
- 5) введение эмбарго на ввоз импортных овощей

11 Выберите верные суждения о социальном неравенстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальное неравенство — это складывающаяся в обществе система отношений, которая характеризует равномерное распределение дефицитных общественных ресурсов.
- 2) Социальное неравенство выражается в различиях людей по полу, возрасту, темпераменту.
- 3) Социальное неравенство представляет собой различия в степени обладания собственностью, получаемого дохода, власти, достижения социального статуса.
- 4) Социальное неравенство проявляется в различиях между людьми, обусловленных их физиологическими и психическими особенностями.
- 5) Социальное неравенство во властных отношениях проявляется в возможности определенного социального субъекта в своих интересах определять цели и направленность деятельности других социальных субъектов.

Ответ: _____.

12 В ходе социологического опроса, посвященного вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных).



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Среди всех опрошенных преобладает следующее мнение: школа должна давать в первую очередь знания.
- 2) Половина опрошенных считает, что школа в равной степени должна обеспечивать знания и воспитание.
- 3) Гарантии поступления в вуз более всего важны для сорокалетних респондентов.
- 4) Знания как результат работы школы отмечают большее число юных респондентов, чем отвечающих зрелого возраста.
- 5) Опрошенные всех возрастов гарантии поступления в вуз ставят на последнее место среди задач, которые должна решать школа.

Ответ: _____.

13 Выберите верные суждения о государственной власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственная власть распространяется на всю территорию страны.
- 2) Понятия «государственная власть» и «государство» являются синонимами.
- 3) Государственная власть всегда представлена тремя ветвями: исполнительной, законодательной и судебной.
- 4) Государственная власть не зависит от какой-либо власти внутри или вне государства.
- 5) Государственная власть обладает правом на налогообложение населения.

Ответ: _____.

14 Установите соответствие между видом политической партии и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ	ВИД ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ
А) ориентирована на участие профессиональных политиков	1) кадровая партия
Б) финансируется из членских взносов	2) массовая партия
В) является централизованной организацией с уставным членством	
Г) немногочисленна и элитарна, финансируется из частных источников	
Д) заинтересована в увеличении численности своих членов, стремится к мобилизации широких народных масс	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15 Гражданин У. опубликовал в газете статью, в которой критикует внутреннюю политику правительства. В этой же статье он обнародовал факты, свидетельствующие о коррупции в высших органах власти. На основании данных, ставших достоянием общественности, прокуратура страны завела уголовное дело и начала расследование, в ходе которого показания должны были давать высшие чиновники правительства, в том числе и премьер-министр. Найдите в приведенном ниже списке признаки, которые свидетельствуют о том, что в данном государстве существует демократический политический режим, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие свободы слова
- 2) антинародная политика правительства
- 3) наличие коррупции в высших эшелонах власти

- 4) отсутствие цензуры
 - 5) равенство граждан перед законом
 - 6) наличие прокуратуры, осуществляющей расследование правонарушений
- Ответ: _____ .

16 Деятельность каких общественных организаций согласно Конституции РФ является запрещенной? Запишите цифры, под которыми указаны данные общественные организации.

- 1) критикующих общественный и государственный строй РФ
- 2) направленных на насильственное изменение основ конституционного строя
- 3) направленных на завоевание государственной власти демократическим путем
- 4) пропагандирующих идеи марксизма-ленинизма
- 5) направленных на подрыв безопасности государства
- 6) создающих вооруженные формирования

Ответ: _____ .

17 Выберите верные суждения о преступлении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Признаками преступления являются общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость деяния.
- 2) Виновным в преступлении может быть признано только вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности.
- 3) Деяние, совершенное в результате физического или психического принуждения при отсутствии свободы выбора, рассматривается как преступное.
- 4) Уголовная противоправность состоит в запрещенности преступления соответствующей нормой Уголовного кодекса под угрозой применения к виновному наказания.
- 5) Преступные мысли, намерения и желания также рассматриваются как преступление.

Ответ: _____ .

18 Установите соответствие между правоохранительным органом и его функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО ОРГАНА	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН
А) надзор за исполнением действующего законодательства	1) прокуратура
Б) рассмотрение жалоб, заявлений, а также иных обращений, содержащих сведения о нарушении закона	2) полиция
В) предупреждение и пресечение преступлений и административных нарушений	
Г) поддержка государственного обвинения в судебном производстве представителем органа	
Д) обеспечение правопорядка в общественных местах	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

О т в е т :

19 Гражданка М. купила в магазине электрическую плиту, гарантийный срок эксплуатации которой равнялся одному году. Однако через месяц работы электрическая плита сломалась, и гражданка М. обратилась в магазин с просьбой вернуть ей деньги. Найдите в приведенном списке положения, которые позволяют гражданке М. вернуть свои деньги в соответствии с нормами Закона о защите прав потребителя. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изготовитель установил гарантийный срок службы товара длительного пользования.
- 2) В случае спора о причинах возникновения недостатков товара продавец обязан провести экспертизу товара за свой счет.
- 3) Потребитель вправе потребовать полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества.
- 4) Не кончился гарантийный срок, установленный на эксплуатацию данного товара.
- 5) Изготовитель несет ответственность за недостатки товара, обнаруженные в течение срока действия гарантийного обязательства.
- 6) Потребитель вправе потребовать предоставления необходимой и достоверной информации об изготовителе и реализуемых им товарах.

О т в е т : _____ .

20 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В социальной психологии под _____ (А) понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых друг от друга и воспринимающих себя как часть этого объединения.

Люди объединяются в социальные группы по разным _____ (Б). Прежде всего, группы позволяют удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например _____ (В) во внимании и любви, переживании чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной _____ (Г)!

Группы помогают в достижении _____ (Д), которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить задачи, с которыми одному человеку не справиться. Принадлежность к группе часто обеспечивает нас _____ (Е), которая в противном случае была бы для нас недоступна».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) образование
- 2) потребность
- 3) группа
- 4) социум
- 5) причина
- 6) социализация
- 7) цель
- 8) информация
- 9) изоляция

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21—29) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Что же такое преступность? В самой общей форме, как это сформулировано криминологической наукой, преступность не сумма преступлений, но массовое, исторически изменяющееся, относительно самостоятельное социально-правовое явление, которое подчиняется определенным закономерностям, имеет свои причины... Для понимания природы преступности важно иметь в виду, что она отражает особенности, противоречия и деформации социального бытия. Правомерно сказать, что преступность есть крайнее выражение противоречий общественного развития, влекущее такие негативные последствия для общества и его членов, которые не влечет ни одно из других явлений социального процесса. Преступность

наносит ущерб экономическим, идеологическим, социально-культурным и иным отношениям в обществе, правопорядку в нем, жизни, здоровью, интересам личности, «изымает» из нормальной жизни и созидательной деятельности общества его членов. Преступность — явление социальное, ибо коренится в недрах общественных отношений, но она еще и явление правовое, ибо к преступным относятся лишь те деяния, которые предусмотрены уголовным законом. <...>

Весь человеческий опыт говорит, что переоценка уголовных наказаний, переизбыток уголовных законов никогда к положительным результатам в борьбе с преступностью не приводили. Скорее наоборот. Жестокость рождает ответную жестокость. Уголовное законодательство и уголовная репрессия должны быть экономны, разумны и гуманны.

(В.И. Карпец)

- 21** Какие две причины, по мнению автора документа, способствуют развитию преступности?
- 22** Выпишите из текста фразу, содержащую перечисление сторон общественной жизни и жизни граждан, которым преступность наносит ущерб. Приведите любой пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан.
- 23** Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающие связь уровня преступности и состояния общества, условий жизни.
- 24** Опираясь на знание обществоведческого курса, подтвердите или опровергните утверждение автора о связи гуманизации уголовного законодательства и снижения преступности. Приведите три аргумента в защиту своей позиции.
-
- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный прогресс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о возможных критериях социального прогресса, и одно предложение, раскрывающее его противоречивый характер.
- 26** Покажите на трех примерах цели деятельности институтов гражданского общества в современной России.
- 27** Определите, предприятие какой организационно-правовой формы иллюстрирует следующий пример, и приведите два аргумента, подтверждающие ваш ответ.

Руководитель предприятия, находящегося в тяжелом финансовом положении, самостоятельно принимает решение о сокращении числа работников, снижении

заработной платы и направлении большей части прибыли предприятия на рекламе продукции.

- 28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1—29.5).

- 29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». <i>(Л. Фейербах)</i>
29.2	Экономика	«Не было бы риска — не было бы и прогресса». <i>(В. Вересаев)</i>
29.3	Социология, социальная психология	«Нации — это богатство человечества, это обобщенные личности его; самая малая из них несет свои особые краски...» <i>(А. Солженицын)</i>
29.4	Политология	«Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». <i>(К.П. Победоносцев)</i>
29.5	Правоведение	«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам». <i>(Ж. Даламбер)</i>

1	2	-	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	-	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	-	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Регион	Код предмета	Название предмета

Резерв - 8

Дополнительный
бланк ответов №2

Лист № 1

Отвечая на задание, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.

Условия задания переписывать не нужно.

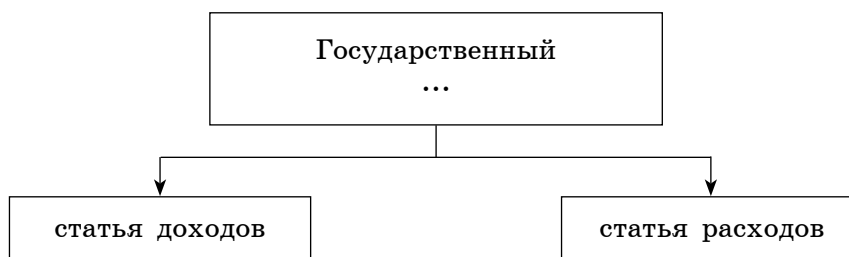
Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

ВАРИАНТ 9

Часть 1

Ответами к заданиям 1—20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____ .

2 В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Эмоции, творчество, образ, искусство, вдохновение.

Ответ: _____ .

3 Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политическая культура».

1) идеалы; 2) убеждения; 3) знания; 4) факты; 5) события; 6) поведение.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____ .

4 Выберите верные суждения о типах обществ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для хозяйственной жизни традиционного общества характерно слабое развитие техники и равнодушие к техническим новшествам.
- 2) Разделение труда и развитие отношений обмена начались в индустриальном обществе.
- 3) Основным источником развития индустриального общества является промышленность.

- 4) Индустриальное общество отличается религиозным характером культуры.
- 5) Постиндустриальное общество характеризует развитие информационных технологий.

О т в е т : _____ .

- 5** Установите соответствие между характеристиками развития образования и тенденциями, которым эти характеристики свойственны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	ТЕНДЕНЦИИ
А) направленность на наиболее полное раскрытие способностей ученика	1) гуманизация
Б) создание возможностей постоянного углубления общеобразовательной подготовки	2) гуманитаризация
В) приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования	3) непрерывность
Г) преобразование получения образования в процесс, длящийся на протяжении всей жизни человека	
Д) удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающегося	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

- 6** Правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. Положение фермеров в стране стало улучшаться. К каким сферам общественной жизни относится данный факт? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) экономической и социальной
- 2) политической и экономической
- 3) социальной и духовной
- 4) экономической и духовной
- 5) политической и духовной
- 6) экономической, социальной и духовной

О т в е т : _____ .

7 Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Привилегированные акции дают право на получение дивиденда в виде фиксированного, заранее определенного процента.
- 2) Обыкновенные акции не дают их держателям права голоса при решении проблем акционерного общества.
- 3) Облигация — это ценная бумага, являющаяся разновидностью долгового обязательства.
- 4) Государственную облигацию может выпустить только государство, а просто облигацию — любое юридическое лицо.
- 5) Владельцы облигаций являются собственниками акционерной компании и имеют право голоса на собрании акционеров.

О т в е т : _____ .

8 Установите соответствие между объектами изучения и сферами экономической теории: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ	СФЕРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
А) дефицит госбюджета	1) микроэкономика
Б) перспективы развития электроэнергетики	2) макроэкономика
В) рынок телевизоров	
Г) темпы инфляции	
Д) рост ВВП	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

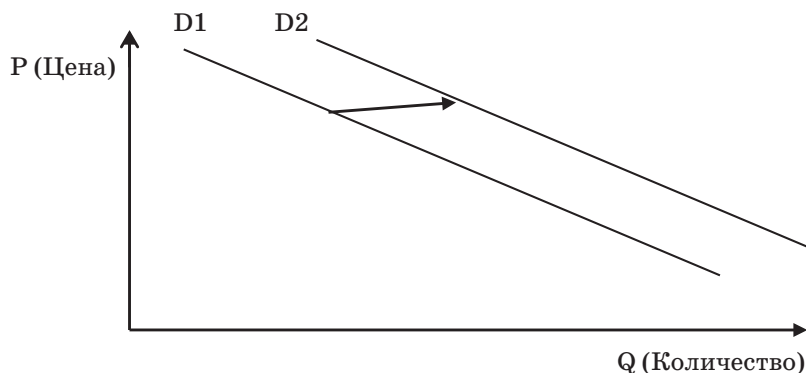
О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

9 В стране N экономика организована по законам рыночной системы. Это означает, что в данной стране государство выполняет определенные экономические функции. Найдите их в приведенном ниже списке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) содержание всех учебных заведений
- 2) добыча полезных ископаемых
- 3) освещение улиц
- 4) пассажирские авиаперевозки
- 5) содержание всех СМИ
- 6) проведение вакцинаций школьников

О т в е т : _____ .

- 10** На графике изображено изменение спроса на рынке товара А: кривая спроса переместилась из положения D1 в положение D2. (На графике P — цена товара, Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост количества покупателей товара А
- 2) рост количества продавцов товара А
- 3) товар В, дополняющий товар А в потреблении, существенно подорожал
- 4) удачная реклама товара А
- 5) товар А вышел из моды

О т в е т : _____ .

- 11** Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ученый-историк начал преподавать в университете. Этот факт иллюстрирует горизонтальную социальную мобильность.
- 2) Переход старшего преподавателя на должность доцента свидетельствует о его вертикальной социальной мобильности.
- 3) Получение офицером внеочередного звания — пример горизонтальной социальной мобильности.
- 4) Девушка-католичка накануне бракосочетания перешла в протестантскую веру. Данная ситуация демонстрирует вертикальную социальную мобильность.
- 5) Прекращение полномочий депутата и его возвращение на старое место работы является проявлением горизонтальной социальной мобильности.

О т в е т : _____ .

- 12** Социологическая служба страны Z в 2008 и 2018 годах провела опрос учащихся старших классов, в ходе которого выяснялось их отношение к продолжению образования.

Направление образования	2008 г.	2018 г.
	%	%
1. Высшее гуманитарное образование	44	38
2. Высшее техническое образование	25	30
3. Высшее военное образование	5	6
4. Естественно-научное образование (включая медицинские вузы)	19	22
5. Высшее образование не нужно	7	4

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Количество учащихся, желающих получить высшее гуманитарное образование, в 2018 году ниже, чем в 2008 году.
- 2) Интерес учащихся к получению высшего технического образования ниже, чем к получению высшего естественно-научного образования.
- 3) Количество учащихся, желающих получить техническое, военное и естественно-научное образование, возросло за счет снижения количества желающих поступить в гуманитарные вузы.
- 4) В 2018 году по сравнению с 2008 годом снизилась популярность военного образования.
- 5) В 2018 году по сравнению с 2008 годом интерес учащихся к естественно-научному образованию возрос.

Ответ: _____ .

13 Выберите верные суждения об органах, осуществляющих государственную власть в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из отличительных признаков органов государственной власти является их образование в законодательном порядке.
- 2) Органы государственной власти в своей деятельности руководствуются принципом гласности.
- 3) Местные и муниципальные органы государственной власти финансируются из местного бюджета.
- 4) В зависимости от сферы деятельности органы государственной власти подразделяются на высшие, центральные, местные и муниципальные.
- 5) Одним из принципов деятельности органов государственной власти является приоритет интересов государства над правами и свободами человека и гражданина.

Ответ: _____ .

- 14** Установите соответствие между органом государственной власти и его функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ВЕТВЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) издание подзаконных актов	1) исполнительная власть
Б) утверждение государственного бюджета	2) законодательная власть
В) назначение на должности и освобождение от них председателя Счетной палаты и Центрального банка	
Г) практическая реализация действующих в государстве законов	
Д) разработка государственного бюджета	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

- 15** Какие из приведенных ситуаций могли произойти только в государстве? Найдите в приведенном ниже списке ситуации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На совете вождей было принято решение об объединении племен для отпора врагу.
- 2) По требованию правителя чиновники подготовили новый закон об ответственности родителей за воспитание детей.
- 3) Представители двух народностей провели совместный ритуальный обряд.
- 4) Накануне военных действий было объявлено о сборе на войну и повышении налогов.
- 5) В связи с лесными пожарами две воюющие стороны заключили перемирие.
- 6) В целях поддержки своих фермеров было решено ввести таможенные пошлины на товары чужеземцев.

О т в е т : _____ .

- 16** Согласно Конституции РФ Президент

- 1) назначает с согласия Государственной думы Председателя Правительства РФ.
- 2) назначает на должность и освобождает от должности Генерального прокурора РФ.
- 3) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства РФ.
- 4) формирует и возглавляет Совет Безопасности РФ.
- 5) решает вопрос о возможности использовать вооруженные силы за пределами РФ.
- 6) утверждает военную доктрину РФ.

О т в е т : _____ .

17 Выберите верные суждения о правовой норме и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правовая норма — это первичная ячейка права, в которой заложена самостоятельная программа воздействия на регулируемые отношения и сознание их участников.
- 2) Общее правило в норме права формулируется путем определения исключительно круга обязанностей участников отношения данного вида.
- 3) Социальная ценность норм права заключается в том, что они стабилизируют общественные отношения, обеспечивая предсказуемость поведения всех их участников.
- 4) Правовая норма есть результат интеллектуальной сознательной деятельности человека, обусловленной его биологическими особенностями.
- 5) Норма права рассчитана на неопределенное число однотипных случаев и обязательна для каждого в условиях предусмотренной ситуации.

Ответ: _____ .

18 Установите соответствие между организационной формой предпринимательской деятельности и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ
ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А) Участники общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей в уставном капитале общества.
- Б) Участники общества несут субсидиарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов.
- В) При банкротстве одного из участников его ответственность по обязательствам общества распределяется между остальными участниками пропорционально их вкладам.
- Г) Возможные убытки участника, которые он может понести в связи с деятельностью общества, ограничиваются стоимостью внесенного им вклада в уставный капитал общества.
- Д) При выходе из общества, если это предусмотрено уставом, бывшему участнику общества выплачивается стоимость его доли.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ
ФОРМА ПРЕДПРИНИ-
МАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) общество с дополнительной ответственностью
- 2) общество с ограниченной ответственностью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

19 Окончив колледж, два друга решили создать кооператив. Но для того чтобы решение их было обдуманным, они решили ознакомиться с правовыми нормами, касающимися кооперативной деятельности, и с этой целью внимательно изучили соответствующий раздел гражданского права. Найдите в приведенном списке, что именно из перечисленного они узнали об организационно-правовых основах кооператива, и запишите цифры, под которыми это указано.

- 1) Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности.
- 2) Устав должен содержать условия о размере паевых взносов членов коммерческой организации.
- 3) Участником может быть одно лицо, которому в этом случае деятельность коммерческой организации полностью подконтрольна.
- 4) Генеральный директор на практике чаще всего выступает в качестве единоличного исполнительного органа коммерческой организации.
- 5) Высшим органом управления коммерческой организации является общее собрание его членов.
- 6) Уставной фонд разделен на определенное количество акций.

О т в е т : _____ .

20 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура — это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением _____ (А) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными _____ (Б). Районного прокурора назначает на должность Генеральный _____ (В) Российской Федерации назначается сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит _____ (Г) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести _____ (Д), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые _____ (Е), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) прокурор
- 2) закон
- 3) организация
- 4) присяга
- 5) расследование
- 6) постановление
- 7) благодарность
- 8) правопорядок
- 9) акт

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21—29) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Попробуйте самостоятельно провести небольшое социологическое исследование. Расспросите людей о значении слов «дух», «духовный». Вы удивитесь тому, какой разный смысл ваши собеседники будут вкладывать в эти слова. У некоторых они будут ассоциироваться с религией, церковью (например, «духовная музыка»). Профессиональные деятели культуры, вероятнее всего, отметят, что духовность является для них синонимом творчества. Большинство людей связывают с понятиями «дух», «духовное» представления о высших целях и смысле человеческой жизни, о нравственном облике личности...

Будем исходить из общепринятого определения социальной деятельности как сознательной, целесообразной активности людей, направленной на изменение природы и общества. В результате социальной деятельности создаются объекты, удовлетворяющие разнообразные потребности: орудия труда, продукты питания и одежда, государственные и культурные учреждения, произведения искусства, архитектурные ансамбли, научные труды. Ту сторону человеческой созидательной деятельности, которая нацелена не на обработку «вещества природы», а на обработку «людей людьми», то есть в конечном счете на изменение качеств самих социальных субъектов, будем называть духовной деятельностью, а ее продукты — духовными ценностями. Ярким примером духовной деятельности является труд педагога, а также артиста, священника, журналиста.

Если быть точным, то в философии принято различать три вида социальной деятельности: практическую, духовную и духовно-практическую. Однако здесь я сознательно иду на некоторое упрощение, чтобы сделать свою мысль более понятной.

Чем же духовные ценности отличаются от всех прочих? Возьмем в качестве примера книгу. Она обладает всеми признаками материальной, чувственной вещи: ее можно видеть и осязать, передвинуть с места на место, даже уничтожить (чего, однако, делать не следует). В создание книги вложены ценные природные материалы и много живого, одушевленного труда. Наконец, книга, как и многие другие товары, имеет рыночную стоимость. Какие специфические свойства дают нам право выделять книгу среди других объектов внешнего мира, относя ее прежде всего и главным образом к духовным ценностям?

(А.В. Захаров)

21 Автор, рассматривая книгу как материальный предмет, констатировал, что этим ее свойства не ограничиваются. Какие специфические свойства позволяют относить книгу прежде всего к духовным ценностям? Назовите три таких свойства.

22 Какие значения, по мнению автора, люди вкладывают в слова «дух», «духовный»? Укажите четыре значения.

23 Какую связь между социальной и духовной деятельностью усматривает автор? Какую цель и какой результат духовной деятельности он указывает?

24 Опираясь на текст, личный опыт и факты общественной жизни, подтвердите тремя примерами справедливость утверждения автора о том, что труд педагога, а также артиста, священника, журналиста олицетворяет духовную деятельность.

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая идеология»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, в котором указываются функции политической идеологии, и одно предложение, раскрывающее особенности одной любой идеологии.

26 К характеристикам личности ученые относят отношения человека с окружающими людьми. Раскройте различные проявления этих отношений с помощью трех примеров из жизни вашего ровесника. В каждом случае сначала укажите вид отношений, а затем приведите пример.

27 Гражданин З. умер, не оставив завещания. Усыновленная наследодателем дочь обратилась с заявлением в суд, требуя защитить ее право на наследство, поскольку родной сын наследодателя отказался разделить наследство поровну. Статьи какого кодекса станут основанием для разбора дела в суде? Какое решение вынесет суд? Приведите аргумент, подтверждающий ваш ответ.

28 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль государства в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Выполняя задание 29, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1—29.5).

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1

Философия

«Без борьбы нет прогресса».

(Ф. Дуглас)

29.2

Экономика

«Снижающие себестоимость повышают стоимость себя».

(Е. Кащеев)

29.3	Социология, социальная психология	«У каждой нации — велика она или мала — есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить». (И.Н. Шевелев)
29.4	Политология	«Государство — территория власти». (А. Круглов)
29.5	Правоведение	«Намерение должно подчиняться законам, а не законы намерениям». (Латинское юридическое изречение)



Регион	Код предмета	Название предмета

Резерв - 8

Дополнительный бланк ответов №2

Отвечая на задание, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.

Условия задания переписывать не нужно.

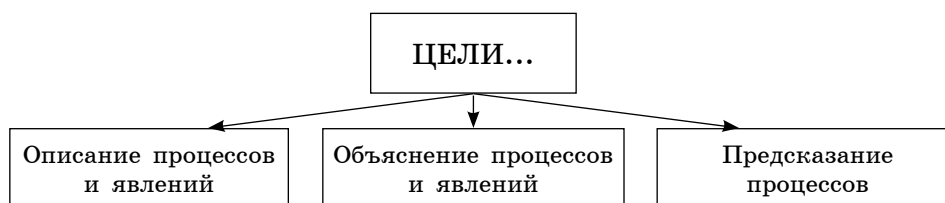
Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

ВАРИАНТ 10

Часть 1

Ответами к заданиям 1—20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

- 1 Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____ .

- 2 В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Цель деятельности, средства деятельности, мотивы деятельности, структура деятельности, результат деятельности.

Ответ: _____ .

- 3 Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды правоотношений».

1) гражданские; 2) уголовные; 3) дружественные; 4) трудовые; 5) меркантильные; 6) экологические.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____ .

- 4 Выберите верные суждения о научном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Объективность — важная особенность любых выводов, сформулированных в процессе научного познания.
- 2) Истинное научное открытие сразу признается обществом.
- 3) Эмпирическое познание открывает дорогу более сложному теоретическому познанию.
- 4) Теория всегда предполагает логически построенную систему взаимосвязанных утверждений.
- 5) Любая совокупность взаимосвязанных утверждений — теория.

Ответ: _____ .

- 5 Установите соответствие между особенностями деятельности и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) обобщение свойств вещей в понятиях	1) духовно-теоретическая
Б) открытие закономерностей развития общества	2) духовно-практическая
В) преобразование объектов природы в предметы потребления	3) материально-производственная
Г) преобразование общественных отношений	4) социально-преобразовательная
Д) сохранение, воспроизводство и потребление научных трудов, литературных сочинений, художественных произведений	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

- 6 После расторжения брака гражданин Б. продолжал интересоваться учебой сына, помогать ему в решении математических задач и по выходным дням совершать с сыном лыжные прогулки. Этот пример иллюстрирует особенности

- 1) выполнения социальной роли
- 2) соблюдения социальной нормы
- 3) осуществления социальной политики
- 4) проявления социальной мобильности
- 5) реализации воспитательных функций
- 6) оценивания событий и явлений с позиции морали

О т в е т : _____ .

- 7 Выберите верные суждения о рациональном поведении субъектов в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рационально поступает тот, кто не экономит на мелочах.
- 2) Рационально поступает тот, кто так организует свою деятельность, что добивается наибольшего результата любой ценой.
- 3) Высокие издержки еще не означают, что предприятие будет убыточно.
- 4) При прочих равных условиях чем выше выручка предприятия, тем оно эффективнее.
- 5) Индивид как хозяйствующий субъект всегда действует рационально.

О т в е т : _____ .

- 8** Установите соответствие между примерами и типами рыночных структур, на которых действуют данные предприятия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРЕДПРИЯТИЙ	ТИПЫ РЫНОЧНЫХ СТРУКТУР
А) производитель зубной пасты	1) монополия
Б) книжный киоск	2) олигополия
В) единственный в городе кинотеатр	3) монополистическая конкуренция
Г) рынок кукурузы	4) совершенная конкуренция
Д) оператор мобильной телефонной связи	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

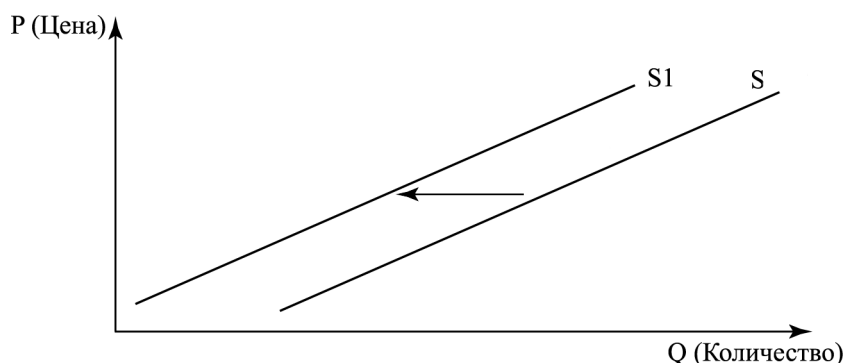
А	Б	В	Г	Д

- 9** В государственном бюджете страны N расходы превышают доходы. Для финансирования дефицита бюджета государство может использовать различные источники, в том числе такие, которые переносят бремя долгов на будущие поколения. Найдите эти источники в приведенном ниже списке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заём у правительства другой страны
- 2) заём у международного финансового клуба
- 3) сокращение финансирования национального проекта
- 4) повышение налогов на прибыль предприятий
- 5) повышение налогов на доходы физических лиц
- 6) продажа государственных облигаций

О т в е т : _____ .

- 10** На графике изображено изменение предложения на районном рынке недвижимости: кривая предложения переместилась из положения S в положение S1. (На графике P — цена товара, Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ожидание скорого повышения цен на недвижимость
- 2) проведение рядом ветки метро
- 3) увеличение дохода потребителей
- 4) ввод в эксплуатацию нового бетонного завода
- 5) банкротство нескольких крупных строительных компаний

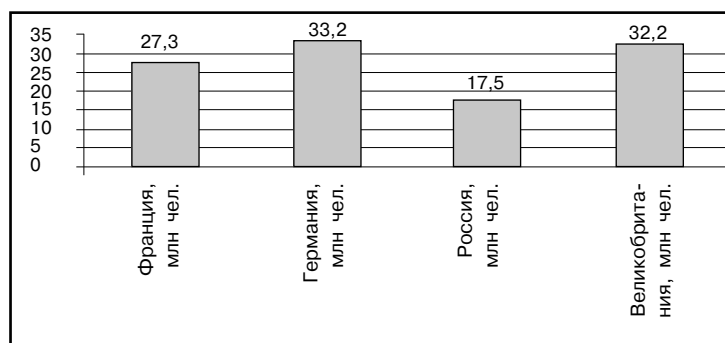
О т в е т : _____ .

11 Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация — это процесс, обеспечивающий вхождение человека в общество.
- 2) Социализация преимущественно направлена на формирование индивидуально-неповторимых качеств личности.
- 3) Социализация — процесс, свойственный взрослому человеку и не характерный для ребенка.
- 4) Социализация происходит в результате исключительно стихийных, ненамеренных воздействий на личность различных ситуаций жизни в обществе.
- 5) Подготовка к освоению различных социальных ролей, приобщение к доминирующим в обществе ценностям является основной составляющей социализации.

О т в е т : _____ .

12 В 2010 году социологи провели исследования о численности пользователей Интернета в европейских странах. Количество пользователей Интернетом по некоторым странам Европы представлено в диаграмме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Аудитория интернет-пользователей в Великобритании больше, чем в России.
- 2) Суммарное количество пользователей Интернетом во Франции и в России равняется количеству пользователей в Германии.
- 3) По числу пользователей Интернетом в странах, в которых было проведено исследование, Россия занимает последнее место.

- 4) По количеству пользователей Интернетом среди обследованных стран Франция занимает второе место.
- 5) Лидерами по количеству пользователей Интернетом являются Великобритания и Германия.

О т в е т : _____ .

13 Выберите верные суждения об институтах политической системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Поддерживая порядок в обществе, политические институты не обязаны согласовывать интересы членов общества и регулировать социальные конфликты.
- 2) Основным институтом политической системы общества является государство, которое определяет соответствующий политический режим и все основные направления политической деятельности в обществе.
- 3) Специфика политических институтов состоит в том, что они почти всегда узаконены и их деятельность регламентирована соответствующими нормативными актами.
- 4) Политические институты обеспечивают осуществление публичной власти в обществе, служат удовлетворению политических потребностей и интересов.
- 5) Политические институты, как и политические отношения, неизменны и на протяжении веков они сохраняют свою структуру, не меняется их количество, функции и содержание деятельности.

О т в е т : _____ .

14 Установите соответствие между формой государственного устройства и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) части государства являются отдельными государствами или государственными образованиями
- Б) составные части государства являются административно-территориальными единицами и не имеют статуса государственного образования
- В) части государства юридически обладают определенной политической самостоятельностью
- Г) части государства имеют достаточно широкие полномочия во внутренней политике
- Д) судебные, исполнительные и представительские органы власти являются общими для всех административно-территориальных единиц

ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА

- 1) федеративное государство
- 2) унитарное государство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

- 15** Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть пятипроцентный избирательный порог. Найдите в приведенном ниже списке признаки, которые соответствуют избирательной системе, существующей в государстве П., и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создается единый избирательный округ
- 2) устанавливается избирательный порог
- 3) побеждает кандидат, получивший большинство голосов граждан, участвовавших в голосовании
- 4) как правило, проводится второй тур выборов
- 5) голоса, отданные за проигравших кандидатов, просто не учитываются
- 6) голоса, отданные за партии, не прошедшие процентный барьер, пропорционально перераспределяются между прошедшими партиями

О т в е т : _____ .

- 16** Что из перечисленного является конституционными обязанностями граждан России? Запишите цифры, под которыми указаны данные конституционные обязанности.

- 1) по достижении совершеннолетия заботиться о нетрудоспособных родителях
- 2) участвовать в деятельности общественных объединений
- 3) платить законно установленные налоги и сборы
- 4) участвовать в выборах государственных органов власти
- 5) соблюдать правила дорожного движения
- 6) получить основное общее образование

О т в е т : _____ .

- 17** Выберите верные суждения о социальном государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для социального государства характерно превалирование идей социальной справедливости.
- 2) Суть социального государства — это существование гарантий обеспечения неблагополучным группам населения достойного прожиточного уровня.
- 3) Социальное государство — это такое государство, в основе которого лежат идеалы свободы, собственности, равенства всех перед законом, признание народа в качестве единственного источника власти.
- 4) В социальном государстве ресурсы для материальной поддержки неблагополучных групп населения черпаются из налогового бремени, лежащего на плечах более обеспеченных сограждан.

- 5) В социальном государстве функционирует режим конституционного правления, существует развитая и непротиворечивая правовая система с эффективным контролем политики и власти.

Ответ: _____ .

- 18** Установите соответствие между отраслью права и социальное отношение, которое она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- | | |
|--|---------------------------|
| А) отказ работодателя в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты | 1) гражданское право |
| Б) незаконное использование политической партией денежных средств и иного имущества при финансировании своей деятельности, не связанной с участием в выборах и референдумах | 2) административное право |
| В) вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица | |
| Г) авторские права на обнародованные и на не обнародованные произведения, выраженные в какой-либо объективной форме, в том числе в письменной, устной форме, в форме изобретения, в форме звуко- или видеозаписи, в объемно-пространственной форме | |
| Д) пользование недрами без лицензии либо с нарушением условий, предусмотренных лицензией на пользование недрами, и (или) требований, утвержденных в техническом проекте | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 19** Найдите в приведенном ниже списке примеры норм гражданского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый обязан охранять природу и окружающую среду.
- 2) Сделка, для которой законом или соглашением сторон не установлена письменная форма, может быть совершена устно.
- 3) В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.
- 4) Умышленное убийство, совершенное без отягчающих обстоятельств, наказывается лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

- 5) Причинение вреда (ущерба) имуществу либо личности другого человека влечет за собой возмещение убытков.
- 6) Автор имеет право получить вознаграждение при опубликовании его произведения.

О т в е т : _____ .

20 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____ (А) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (Б), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (В). Глобализация — _____ (Г) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (Д) общества, с другой — обостряются экономические разногласия стран Запада со странами “третьего мира”, обостряется проблема _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) диалог культур
- 2) разделение труда
- 3) общество
- 4) глобализация
- 5) противоречивый
- 6) массовая культура
- 7) сельское хозяйство
- 8) информационное
- 9) компьютер

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21—29) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Тоталитарные движения возможны везде, где имеются массы, по той или иной причине приобретшие вкус к политической организации. Массы держит вместе не сознание общих интересов, и у них нет той отчетливой классовой структурированности, которая выражается в определенных, ограниченных и достижимых целях. Термин «массы» применим только там, где мы имеем дело с людьми, которых в силу либо просто их количества, либо равнодушия, либо сочетания обоих факторов нельзя объединить ни в какую организацию, основанную на общем интересе, — в политические партии, или органы местного самоуправления, или различные профессиональные организации и тред-юнионы. Потенциально «массы» существуют в каждой стране, образуя большинство из тех огромных количеств нейтральных, политически равнодушных людей, которые никогда не присоединяются ни к какой партии и едва ли вообще ходят голосовать <...> Главная черта человека массы не жестокость и отсталость, а его изоляция и нехватка нормальных социальных взаимоотношений...

Тоталитарные движения — это массовые организации атомизированных, изолированных индивидов. В сравнении со всеми другими партиями и движениями их наиболее выпуклая внешняя черта есть требование тотальной, неограниченной, безусловной и неизменной преданности от своих индивидуальных членов. Такое требование вожди тоталитарных движений выдвигают даже еще до захвата ими власти <...> Такой преданности можно ждать лишь от полностью изолированной человеческой особи, которая при отсутствии всяких других социальных привязанностей — к семье, друзьям, сослуживцам или даже просто знакомым — черпает чувство прочности своего места в мире единственно из своей принадлежности к движению, из своего членства в партии.

(Х. Аренд «Начала тоталитаризма»)

- 21** Каких людей автор считает «людьми массы»? Укажите любые две их характеристики, отмеченные в тексте.
- 22** Опираясь на текст, приведите два объяснения возможности возникновения тоталитарных движений там, где имеются «люди массы».
- 23** Какую ведущую черту тоталитарных движений выделяет автор? Укажите ее и приведите два примера известных вам из истории тоталитарных партий или движений.

- 24** Автор определяет тоталитарные движения как массовые организации. Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите любые не указанные автором три признака тоталитарных организаций.

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение с указанием различных сфер культуры и одно предложение, раскрывающее особенности одной из этих сфер.

- 26** Раскройте на трех примерах глобальный характер экологических проблем современного мира.

- 27** Богатый ремесленник решил подарить жене праздник: он купил дорогие билеты на новый спектакль. Но праздник был испорчен, так как зрители потребовали у администрации театра удалить из партера лиц, не принадлежащих к привилегированному сословию. Иллюстрацией какого социального явления может служить данный сюжет? Какой признак пришедшей в театр семьи стал основой социального явления, произошедшего в сюжете? В обществе какого типа данное явление выступает как правовая норма?

- 28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Право в системе социальных норм». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1—29.5).

- 29** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1

Философия

«В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, — не только не благо, но несомненное и очевидное зло».

(Л.Н. Толстой)

29.2	Экономика	«Либо сила, либо рубль — иного выбора в экономике не было и нет от века, от Адама до наших дней». (Н. Шмелев)
29.3	Социология, социальная психология	«Личность человека ни в каком смысле не является предсущей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается». (А.Н. Леонтьев)
29.4	Политология	«Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители». (Ш.-Л. Монтескье)
29.5	Правоведение	«Закон есть право собственности, опирающееся на власть; где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

В этот блок включены задания, выполняя которые вы не только потренируетесь отвечать на вопросы определенной области обществоведческого курса, но и научитесь записывать ответ так, как того требуют инструкции экзаменационной работы ЕГЭ.

Мы отобрали задания нескольких разновидностей — тех, которые вызывают сложности при записи ответа.

Так, сложным по записи является задание на соответствие.

Обратимся к примеру, который дан в одном из имеющихся в этой книге вариантов работы.

Пример задания

Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
А) стремление к достоверности	1) наука
Б) обоснованность предположений	2) искусство
В) субъективность	
Г) образное отражение реальности	
Д) проверяемость выводов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д

Выполним это задание вместе, обращая внимание на то, как надо записывать ответ.

В правом столбце выделены области культуры, в левом — особенности деятельности. Выполняя задание, **рассматривайте одну за другой позиции левого столбца**. При этом к каждому пункту левого столбца, обозначенному определенной буквой, подберите соответствующий пункт из правого столбца, обозначенный цифрой. В ответ записывайте одну цифру за другой.

Не нарушайте порядок позиций левого столбца. Рассматривайте их одну за другой, подбирая последовательно к каждой соответствующую позицию из правого столбца.

В нашем примере стремление к достоверности свойственно науке. Наука в правом столбце записана под цифрой 1, значит, в таблицу под буквой А записываем цифру 1.

Обоснованность предположений тоже свойственна науке. Записываем еще одну цифру 1.

Субъективность свойственна искусству. Искусство записано в правом столбце под цифрой 2. Значит, следующей вносим в таблицу цифру 2.

Образное отражение реальности тоже свойственно искусству. Вносим в таблицу еще одну цифру 2.

Проверяемость выводов характеризует научную деятельность. Вносим в таблицу последнюю цифру — цифру 1.

Получился ответ — 11221. Его нужно перенести в бланк ответов.

Еще раз обращаем внимание на строго определенную последовательность цифр в ответе. Если по невнимательности вы нарушите последовательность рассмотрения позиций левого столбца, ответ получится неверный.

Другим заданием, по которому возникают сложности с записью ответа, является задание на выбор из списка нескольких верных позиций.

Рассмотрим пример.

Пример задания

Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2) Друзья похвалили С. за подготовленный праздник.
- 3) В. получил на заводе премию за свое изобретение.
- 4) Л. получил степень доктора физико-математических наук.
- 5) Выступление учеников 10-го класса на школьном вечере вызвало аплодисменты.
- 6) Заметка в стенгазете получила одобрение коллег.

Ответ: _____.

Найти в данном перечне примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, не очень сложно: они находятся под цифрами 1, 3 и 4. А вот при записи ответа многие выпускники делали ошибки: пропускали нужные цифры или писали цифры, под которыми даны были неверные варианты ответа.

Задания на распознавание терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту (в работе позиция № 20), требуют записи ответа, аналогичной заданию на соответствие. В действующей модели экзамена ответ по заданию 20 состоит из шести символов (цифр). Они вписываются в таблицу, подобную той, которая была предъявлена выше при рассмотрении записи ответа по заданию на соответствие.

Чтобы не потерять баллы из-за неверной записи ответа, следует тренировать умение пользоваться включенными в работу инструкциями.

Задания на установление соответствия

- 1** Установите соответствие между видами потребностей человека и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) пища	1) социальные потребности
Б) престижная профессия	2) биологические потребности
В) общение	
Г) сон и отдых	
Д) признание коллег	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

- 2** Установите соответствие между видами деятельности и особенностями их проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) создание необходимых людям благ	1) игра
Б) наличие воображаемой обстановки	2) общение
В) обязательное использование языка	3) труд
Г) необходимость специальной подготовки	
Д) условный характер деятельности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

- 3** Установите соответствие между формами и видами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	ВИДЫ ПОЗНАНИЯ
А) понятие	1) чувственное познание
Б) умозаключение	2) рациональное познание
В) восприятие	
Г) ощущение	
Д) суждение	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

- 4 Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом
 Б) перемещения из одной социальной группы в другую
 В) руководящее начало, требование, образец
 Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
 Д) установленное правило

ПОНЯТИЯ

- 1) социальная мобильность
 2) социальная дифференциация
 3) социальная роль
 4) социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

- 5 Установите соответствие между социальными группами и критериями их выделения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

- А) мужчины
 Б) племена
 В) народности
 Г) дети
 Д) холостяки

КРИТЕРИИ

- 1) демографический
 2) этнический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

- 6** Установите соответствие между подсистемами политической системы и их отдельными элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ ПОДСИСТЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	НАЗВАНИЕ ПОДСИСТЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
А) политическая партия	1) организационная
Б) связь между политическими и неполитическими организациями	2) культурная
В) политическая идеология	3) коммуникативная
Г) политическая традиция	4) нормативная
Д) государство	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

- 7** Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ	ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ
А) 17-летний студент техникума устроился на временную работу в летний период	1) уголовное правоотношение
Б) болельщики одной из футбольных команд отмечали победу своей команды в кафе и перебили там стекла	2) семейное правоотношение
В) рецидивист совершил разбойное нападение	3) административное правоотношение
Г) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС	4) трудовое правоотношение
Д) водитель автомобиля превысил скорость и не справился с управлением	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

**Задания на выбор из предложенного списка
нескольких верных ответов**

8 В стране А. существует рыночная система хозяйства. Что из перечисленного будет характерно для этой страны? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные характеристики.

- 1) Правительство страны А. гарантирует существование предприятий различных форм собственности.
- 2) Успех предприятий зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар.
- 3) Государство устанавливает единые цены на товары.
- 4) Существует конкуренция товаропроизводителей.
- 5) Предприятия работают по единому для страны производственному плану.
- 6) Среди различных форм собственности доминирует государственная.

О т в е т : _____.

9 В государстве Z. существует абсолютная монархия. Что из нижеперечисленного будет для нее характерно? Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.

- 1) Жители страны избирают правителя абсолютным большинством.
- 2) Важные вопросы жизни выносятся на референдум.
- 3) В руках правителя сосредоточены законодательные, распорядительные и судебные полномочия.
- 4) Власть правителя не имеет ограничений.
- 5) В государстве принята и действует конституция.
- 6) Верховная власть передается по наследству.

О т в е т : _____.

10 Идут сельскохозяйственные работы: прополка, окучивание, полив. Какие позиции в нижеприведенном списке отражают объекты данной деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) водители поливочных машин
- 2) поливочные машины
- 3) грядки картофеля
- 4) помидоры и огурцы в теплицах
- 5) технические приспособления
- 6) пшеничное поле
- 7) земледельцы

О т в е т : _____.

11 В стране N. экономика организована по законам рыночной системы. Это означает, что в данной стране государству доступны определенные способы воздействия на экономику. Найдите эти способы в приведенном ниже списке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налогообложение
- 2) правовое регулирование

- 3) централизованное установление цен
- 4) кредитование предприятий
- 5) определение объемов производства
- 6) антимонопольное регулирование

О т в е т : _____.

12 Найдите в приведенном ниже списке проявления вертикальной социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин переехал из двухкомнатной квартиры на 5-м этаже в трехкомнатную квартиру на 9-м этаже в том же доме.
- 2) Рядовой инженер назначен руководителем проекта.
- 3) Офицер лишен воинского звания за совершение неблагоприятного поступка и уволен из армии.
- 4) Мелкий торговец продуктами питания начал заниматься продажей подержанных вещей.
- 5) Гражданка вступила в повторный брак.
- 6) Техник согласился выполнять дополнительные обязанности по обслуживанию участка.

О т в е т : _____.

13 В стране N. произошел внезапный скачок цен. При этом некоторые субъекты оказались в выигрыше. Найдите их в приведенном ниже списке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Банкир, который одолжил другу 50 000 рублей.
- 2) Студент, который положил в банк 30 000 рублей, заработанных во время каникул.
- 3) Семья Васильевых, которая сняла квартиру на 2 года с фиксированной арендной платой.
- 4) Абитуриент, который оплатил обучение в вузе на 4 года вперед.
- 5) Пенсионер, которому задержали выплату пенсии.
- 6) Школьник, который возвращает приятелю долг суммой 500 рублей, взятый накануне скачка цен.

О т в е т : _____.

14 Найдите в приведенном списке отношения, которые относятся к административным правоотношениям, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения Правительства с Государственной думой
- 2) отношения отдела внутренних дел с гражданами
- 3) отношения городского Департамента образования с частным лицом
- 4) отношения покупателя с продавцом
- 5) отношения автора произведения с издательством
- 6) отношения работников и работодателей

О т в е т : _____.

Задания на распознавание терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту

- 15** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Административное _____ (А) представляет собой одну из сложнейших отраслей российского законодательства. Это обусловлено широтой и глубиной отношений, которые регулируются его _____ (Б). Административное право обеспечивает правовую _____ (В) прав и свобод как физических, так и юридических лиц. Она необходима как от действий, так и _____ (Г) административных органов. Публичную административную власть осуществляют органы исполнительной власти и муниципальные органы. В предмете административного права России выделяются три группы общественных _____ (Д), возникающих при осуществлении регулятивной, охранительной деятельности администрации и административного судопроизводства. Вся деятельность публичной администрации направлена на исполнение законов, международных _____ (Е) и актов правосудия.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) право
- 2) норма
- 3) закон
- 4) договор
- 5) основательность
- 6) бездействие
- 7) отношения
- 8) преступление
- 9) защита

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д	Е

- 16** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как _____ (А) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____ (Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (В) общества. _____ (Г) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (Д), а также управление совместной _____ (Е) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) целостность
- 2) система
- 3) общество
- 4) социальные блага
- 5) сфера
- 6) производство
- 7) культура
- 8) социальные институты
- 9) деятельность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :	А	Б	В	Г	Д	Е

- 17** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В словаре современной _____ (А) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием _____ (Б), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием _____ (В). Политическая

деятельность охватывает несколько сфер: государственное _____ (Г), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление: и экономическое, и социальное, и культурное — может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность — деятельность в сфере политических, властных _____ (Д).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жесткостью протекания _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) отношения
- 2) политология
- 3) управление
- 4) политический процесс
- 5) развитие
- 6) общественные сферы
- 7) социальные группы
- 8) власть

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вариант 1

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	отрасль прав	11	124
2	политический режим	12	24
3	25	13	234
4	145	14	22112
5	31322	15	1246
6	235	16	134
7	1234	17	135
8	11221	18	21221
9	1345	19	1256
10	15	20	482956

Часть 2

- 21** Опираясь на текст, определите, в чем заключается ценность политических прав для всех других видов прав. Назовите отличие политических прав и свобод от личных прав и свобод.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u>: 1) определенная автором <u>ценность</u>: «политические права граждан являются неперенным условием функционирования всех других видов прав, поскольку они составляют органическую основу системы демократии» ИЛИ «выступают в качестве средства контроля за властью, оценочного критерия демократического режима»; 2) <u>отличие</u> — в отличие от личных прав политические права направлены не на обеспечение автономии человека, а на его проявление в качестве активного участника политического процесса	
Указания по оцениванию	Баллы
Указана ценность, названо отличие	2
Указана ценность. ИЛИ Названо отличие	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22** Раскройте смысл понятия «политические права». Назовите приведенный автором один вид политических прав и проиллюстрируйте его примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>определение</u> — обеспеченная человеку законом и публичной властью возможность участия в общественно-политической жизни государства и осуществлении государственной власти; 2) <u>указание вида политических прав</u>: права, обеспечивающие возможность участия в организации и деятельности государства и его органов посредством различных форм представительной и непосредственной демократии; 3) <u>пример</u> права указанного вида, например: — право избирать; — право быть избранным; — право на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления; — право на участие в референдуме. Могут быть приведены другие примеры различной степени конкретизации	
Указания по оцениванию	Баллы
Приведено определение, названо политическое право, приведен пример	2
Приведено определение, названо политическое право, пример не приведен. ИЛИ Приведено определение, приведен пример, но не названо политическое право. ИЛИ Названо политическое право, приведен пример, но не приведено определение	1
Приведено определение, но не названо политическое право и не приведен пример. ИЛИ Названо политическое право, но не приведено определение и пример. ИЛИ Приведен пример, но не приведено определение и не названо политическое право. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23** Автор утверждает, что политические права выступают в качестве средства контроля за властью. Приведите три политических права, позволяющих обеспечить контроль над властью, и на примере любого из них раскройте способ контроля над властью.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u>: 1) указание на <u>три политических права</u>, например: — право на участие в отправлении правосудия; — право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом; — право на свободу мысли и слова; — право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления; — право на объединение; 2) раскрытие способа контроля, например: — право на участие в отправлении правосудия способствует большей гласности и открытости судопроизводства и, тем самым, позволяет гражданам осуществлять контроль за справедливостью принятых судом постановлений;	

— граждане и общественные объединения имеют право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию, что даёт возможность анализировать уже принятые властью решения, распространять полученную информацию, делая ее доступной для обсуждения широкой общественностью, а также даёт возможность получать информацию о готовящихся решениях, о деятельности чиновников различных министерств и ведомств, депутатов Государственной думы, членов Совета Федерации; право на свободу мысли и слова позволяет препятствовать принятию законов, решений, постановлений, ограничивающих осуществление человеком своих прав. Могут быть указаны и другие способы контроля	
Указания по оцениванию	Баллы
Приведены три права и раскрыт способ контроля	3
Приведены два права и раскрыт способ контроля	2
Приведено одно право и раскрыт способ контроля. ИЛИ Приведено три права, но не раскрыт способ контроля	1
Приведены одно-два права, но не раскрыт способ контроля. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 24** Автор подчеркивает, что «политические права обычно признаются лишь за гражданами». Назовите два политических права, которые распространяются на всех жителей страны и два права, которыми могут воспользоваться только граждане. Приведите аргумент, обосновывающий распространение одного из названных вами политических прав лишь на граждан.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u>: 1) указание на <u>два политических права</u>, распространяемых на всех жителей, например: — право на свободу слова; — право на объединение; 2) указание на два политических права, распространяемых только на граждан, например: — право избирать и быть избранным; — право на обращение в органы власти; 3) аргумент, допустим: — право избирать и быть избранным — это выражение суверенитета народа и форма осуществления народовластия, то есть права управлять своей страной, которое должно принадлежать ее гражданам. Могут быть приведены другие права и названы другие аргументы	
Указания по оцениванию	Баллы
Названы два права, распространяемых на всех жителей, два права, распространяемых только на граждан, приведен аргумент	3
Названо одно право, распространяемое на всех жителей, и два права, распространяемых только на граждан, приведен аргумент. ИЛИ Названы два права, распространяемые на всех жителей, и одно право, распространяемое только на граждан, приведен аргумент. ИЛИ Названы два права, распространяемые на всех жителей, и два права, распространяемых только на граждан, аргумент не приведен	2

Указания по оцениванию	Баллы
Названо одно право, распространяемое на всех жителей и одно право, распространяемое только на граждан, и приведен аргумент. ИЛИ Названы два права, распространяемых только на граждан, и приведен аргумент	1
Другие ответы. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности, и одно предложение, содержащее информацию об одном из видов юридической ответственности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: — юридическая ответственность — это вид социальной ответственности, означающий применение к правонарушителю правовых санкций, предусмотренных законом; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах юридической ответственности, опирающейся на знание курса, например: «Видами юридической ответственности являются уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная»; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности.) 3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса особенности одного из видов юридической ответственности, например: «Уголовная ответственность — это форма юридической ответственности, предусмотренная законом за совершение преступления, наступающая для лица, его совершившего, после приговора суда». (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее особенности одного из видов юридической ответственности.) <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Указания по оцениванию	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 26** Назовите любые три характеристики, позволяющие назвать социальную связь социальным взаимодействием, и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В правильном ответе могут быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы</u>, например, следующие <u>характеристики</u>: 1) <u>систематичность</u> (сотрудник и его начальник общаются регулярно в течение всей рабочей недели); 2) <u>взаимообусловленность действий</u> (сотрудник спешит на работу к 9 часам, поскольку начальник предупредил, что состоится совещание; начальник звонит сотруднику, напоминая, что на совещании сотрудник должен представить отчет по вопросу, который разрабатывала руководимая им группа); 3) <u>необходимость приспосабливать свои действия к действиям второго участника</u> (начальник знает, что сотрудник очень ценный, но несколько неорганизованный, поэтому, не желая потерять его, он постоянно сам напоминает ему о наиболее важных заданиях; сотрудник знает, что у начальника «взрывной» характер, но не желая терять высокооплачиваемую работу, старается лишний раз с начальником не встречаться). Могут быть названы другие характеристики и приведены другие примеры	
Указания по оцениванию	Баллы
Названы и проиллюстрированы три характеристики	3
Названы две-три характеристики, проиллюстрированы две характеристики. ИЛИ Названы и проиллюстрированы две характеристики, третья не названа, но понятна в контексте приведенного примера	2
Названа одна—три характеристики, проиллюстрирована одна характеристика. ИЛИ Названы три характеристики без иллюстрации. ИЛИ Приведены три примера без указания характеристик	1
Приведены один-два примера без указания характеристик. ИЛИ Названы одна-две характеристики без иллюстраций. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 27** Экономисты фиксируют трудности, с которыми сталкивается малый бизнес в привлечении дополнительных финансовых средств. Опираясь на знание курса, приведите три объяснения того, почему банкиры неохотно выдают кредиты малым предприятиям.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В правильном ответе могут быть приведены следующие объяснения: 1) более высокий уровень риска, вызывающий неустойчивое положение малых предприятий на рынке; 2) часто встречающаяся слабая компетентность руководителей малых предприятий; 3) свидетельства статистики о недолговечности предприятий; 4) вероятность конфликтов между собственниками малых предприятий. Объяснения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. Могут быть приведены иные объяснения	
Указания по оцениванию	Баллы
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Субъекты, объекты, содержание гражданско-правовых отношений». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
При анализе ответа учитывается: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — корректность формулировок пунктов плана
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие «гражданско-правовые отношения». 2. Субъекты гражданско-правовых отношений: а) физические лица как субъекты гражданско-правовых отношений; б) юридические лица как участники гражданско-правовых отношений; в) что такое публично-правовые образования и их участие в гражданско-правовых отношениях. 3. Объекты гражданско-правовых отношений: а) материальные блага; б) нематериальные блага. 4. Содержание гражданско-правовых отношений. 5. Особенности гражданско-правовых отношений. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом</i>

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 28.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
28.2	Общее количество пунктов плана (соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа)	1
	Не менее трех, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании	
28.3	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана содержат ошибки	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 28.2 (общее количество пунктов плана) выставляется 0 баллов, то по критерию 28.3 выставляется 0 баллов	
Максимальный балл		4

29

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2

	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	0
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>	2
	Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров не сформулирован развернуто	0
	Указание по оцениванию: <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
Максимальный балл		6

Вариант 2

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	поселенческий	8	22211	15	346
2	законотворческий процесс	9	2456	16	234
3	14	10	25	17	145
4	123	11	235	18	21112
5	21212	12	345	19	13
6	35	13	125	20	891324
7	25	14	12221		

Часть 2

- 21** Назовите две основные ценности, которые, по мнению автора, являются важными для людей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
В ответе могут быть названы следующие <u>ценности</u> : — каждый есть личность со своими качествами, своей собственностью (особенность, уникальность личности); — жизнь человека не подлежит вмешательству или посягательству со стороны (независимость и свобода личности)	
Названы две ценности	2
Названа одна ценность	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22** Каков, по мнению автора, закон справедливых отношений между людьми? Назовите его и два вытекающие из него требования к поведению человека, указанные автором.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>закон</u> : никто не властен над моими правами и свободами, как и я ни над чьими; 2) <u>два требования к поведению</u> : я не должен преступать пределов данного мне; я не должен посягать на право другого человека, над которым я не властен.	
Приведены три элемента	2
Приведены два элемента	1
Приведен один элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23** Автор утверждает, что из возможности пользоваться правами «берут начало все силы человека, все его возможности». Опираясь на знание обществоведческого курса, приведите три аргумента в обоснование правильности авторского утверждения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
В ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u> : 1) возможность всех людей пользоваться правами обеспечивает их равноправие; 2) наличие возможности пользоваться правами создает условия для творчества, развития личности, самореализации, поиска нестандартных решений сложных проблем; 3) возможность всех людей пользоваться правами обеспечивает защиту человека от государства, его независимость и самостоятельность	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24** Автор этого текста жил в XVII веке, но и сегодня далеко не всеми и не везде проявляется внимание и уважение к правам человека. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите три причины, объясняющие этот факт.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
В ответе могут быть названы любые из следующих <u>групп причин</u> : 1) До середины XX века не было формальной договоренности стран о необходимости соблюдения прав человека, не существовало международного документа, подобного Всеобщей декларации прав человека; права человека не были правовой нормой ни на национальном, ни на международном (межгосударственном) уровне; в большинстве стран мира не было законов, ограничивающих право власти на произвол по отношению к частному лицу; не существовало международных санкций за нарушение прав человека; 2) С момента принятия Всеобщей декларации прошло слишком мало времени — права человека многими людьми не осознаются и не признаются, особенно в посттоталитарных странах	
Названы три причины	3
Названы две причины	2
Названа одна причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный конфликт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальных конфликтов, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов социальных конфликтов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: социальный конфликт — это противоборство индивидов или групп, преследующих социально значимые цели; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах социальных конфликтов, опирающейся на знание курса, например: «Видами социальных конфликтов являются политический, экономический, межнациональный»; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах социальных конфликтов.) 3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов социальных конфликтов, например: «Политический конфликт возникает из столкновения различных интересов, соперничества и борьбы в процессе приобретения, перераспределения и реализации политико-государственной власти». (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов социальных конфликтов.) <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 26** Существуют различные факторы, влияющие на уровень покупательского спроса. Назовите один из этих факторов и приведите три примера его возможного воздействия на спрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) <u>неценовой фактор спроса</u>, например: изменение вкусов и предпочтений покупателей; 2) приведены <u>примеры</u> того, как изменение вкусов влияет на спрос, например: — при удачной рекламе спрос покупателей возрастет; — мода влияет на формирование вкусов и, соответственно, повышает спрос на модные товары, при этом сокращает спрос на товары, вышедшие из моды; — президент приехал на автомобиле определенной марки, после чего спрос на эту марку автомобиля возрастет. Могут быть названы и проиллюстрированы другие неценовые факторы спроса, приведены другие примеры	
Правильно назван фактор и проиллюстрирован тремя примерами	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно назван фактор и проиллюстрирован двумя примерами. ИЛИ Корректно приведены два-три примера, показывающих, что ученик понимает действие фактора	2
Правильно названы фактор и проиллюстрирован одним примером. ИЛИ Правильно назван только фактор. ИЛИ Корректно приведён пример, показывающий, что ученик понимает действие фактора	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 27** Характеризуя одну из политических систем, американские ученые-политологи Т. Карл, Ф. Шмиттер отмечают, что одной из особенностей ее системы управления является взаимная ответственность власти перед гражданами за свои действия в общественной сфере, а также то, что граждане реализуют свои интересы через конкуренцию и взаимодействие своих выборных представителей.

Назовите политическую систему, которую характеризуют американские политологи. Укажите любые три другие ее особенности, которые не названы в задании.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) названа политическая система — демократия; 2) указаны любые три другие ее особенности, например: — обеспечение равного права всех граждан на участие в управлении делами общества и государства; — систематическая выборность основных органов власти; — наличие механизмов, обеспечивающих относительное преимущество большинства и уважение прав меньшинства; — абсолютный приоритет правовых методов отправления и смены власти (конституционализм); — контроль общественности за принятием важнейших политических решений; — идейный плюрализм и конкуренция мнений. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Названы политическая система, указаны три ее особенности	3
Названа политическая система, приведены две особенности. ИЛИ Приведены три особенности, при этом политическая система не названа, но понятна по контексту ответа	2
Названа политическая система, приведена одна особенность. ИЛИ Приведены две особенности, но при этом политическая система не названа, но понятна по контексту ответа	1
Названа политическая система, особенности не приведены. ИЛИ Приведенные особенности не соответствуют названной политической системе. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 28** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Многообразие путей познания мира». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
При анализе ответа учитывается: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — корректность формулировок пунктов плана		
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Познание как процесс получения знаний о мире. 2. Классификация видов познания. 3. Основные пути (формы) ненаучного познания мира: а) миф как ранняя форма познания природной и социальной действительности; б) жизненная практика — основной способ познания; в) обобщение опыта повседневной жизни и народная мудрость; г) искусство как специфическая форма познания. 4. Научное познание мира и его особенности: а) теоретический характер знаний; б) стремление к объективности; в) доказательность; г) системность. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах		
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
28.2	Общее количество пунктов плана (соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа)	1
	Не менее трех, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.3	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана содержат ошибки	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.2 (общее количество пунктов плана) выставляется 0 баллов, то по критерию 28.3 выставляется 0 баллов</i>	
Максимальный балл		4

29

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения) выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников	2

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров не сформулирован развернуто	0
Указание по оцениванию: <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>		
Максимальный балл		6

Вариант 3

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	земля	8	12332	15	125
2	гражданское общество	9	1345	16	145
3	25	10	24	17	123
4	345	11	345	18	11221
5	31122	12	12	19	14
6	1234	13	135	20	157286
7	345	14	11212		

Часть 2

- 21** Считает ли автор достаточным существующий уровень развития отечественного сельского хозяйства? Какие показатели автор считает для него приемлемыми? (Укажите названные в тексте три таких показателя.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : уровень развития отечественного сельского хозяйства, по мнению автора, недостаточный; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , содержащий показатели: — темпы роста инвестиций в сельское хозяйство до 8—10% в год; — обновление сельскохозяйственной техники: 10—12%; — доля работников сельского хозяйства 1,5—3% всех занятых в стране. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основного содержания соответствующих фрагментов текста	
Правильно даны ответы на два вопроса (указано три показателя)	2
Правильно даны ответы на два вопроса (указаны один-два показателя)	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 22** Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «экономический рост». Какие меры, по мнению автора, смогут обеспечить рост сельскохозяйственного производства? Укажите любые три из названных в тексте мер.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение</u> , например: такое развитие национального хозяйства, при котором увеличивается реальный объем производства (ВВП) в целом или на душу населения; (Может быть дано другое объяснение.) 2) <u>ответ на вопрос</u> , например: — повысить темпы роста инвестиций в сельское хозяйство; — увеличить вложения в подготовку и переподготовку кадров; — увеличить вложения в их стажировку на лучших сельхозпредприятиях России и за рубежом. (Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания любых трех мер из упомянутых в тексте.) Ответы на вопрос могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Правильно приведено объяснение и дан ответ на вопрос (указаны три меры)	2
Правильно приведено объяснение и дан неполный ответ на вопрос (указаны одна-две меры)	1
Правильно приведён любой один элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23** Какие преимущества, существующие в развитых странах, позволяют им, по мнению автора, производить существенно больше сельскохозяйственной продукции, чем ее производится в нашей стране? Укажите три таких преимущества. Какой известный вам из обществоведческого курса путь экономического роста иллюстрируют эти преимущества? Назовите второй, не затронутый текстом путь экономического роста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть представлены следующие <u>элементы</u> : 1) <u>преимущества</u> , например: — высокая производительность; — высокая урожайность; — более совершенная техника; — внесение удобрений; — лучшее семеноводство и племенная работа с животными. 2) <u>ответ на вопрос</u> : интенсивный путь; 3) <u>название второго пути экономического роста</u> : экстенсивный	
Правильно указаны три преимущества, дан ответ на вопрос и указан второй путь экономического роста	3
Правильно названы одно-два преимущества, дан ответ на вопрос и указан второй путь экономического роста	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно названы одно-три преимущества и дан ответ на вопрос. ИЛИ Правильно названы одно-три преимущества, ответ на вопрос не дан, но указан второй путь экономического роста (один пример)	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24** Как связаны показатели производительности труда и численности работающих в сельском хозяйстве? Опираясь на знание курса, укажите факторы роста производительности труда: сначала назовите любые две группы таких факторов, затем приведите два примера факторов любой из названных групп.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть представлены следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : связаны обратно пропорционально: чем выше численность работающих, тем ниже производительность труда; 2) <u>группы факторов</u> роста производительности труда и соответствующие примеры: — научно-технические: компьютеризация, модернизация, научные разработки; — организационно-экономические: организация труда, управление, контроль качества; — социально-психологические: квалификация кадров, инициативность, социально-психологический климат. Факторы могут быть сформулированы иначе, могут быть приведены иные факторы	
Правильно дан ответ, указаны две группы факторов и два примера факторов одной из групп	3
Правильно дан ответ, указана одна группа факторов и два примера факторов этой группы	2
Правильно дан ответ, указаны одна-две группы факторов без примеров. ИЛИ Правильно дан ответ, указаны два примера факторов без указания групп факторов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: совокупность средств и методов, при помощи которых государство оказывает регулирующее воздействие на общество; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) одно предложение с информацией о критериях(-и) выделения типов политических режимов, опирающейся на знания курса, например: Критерием выделения демократических и недемократических режимов является уровень политической свободы общества; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов.) 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности демократического режима, например: Особенностью демократического режима является гарантия политических прав и свобод граждан. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее особенности демократического режима.) <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 26** Приведите три примера, подтверждающих, что права человека, провозглашенные во Всеобщей декларации прав человека, не могут существовать в отрыве от обязанностей. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>примеры</u>: 1) право на презумпцию невиновности каждого человека может существовать при условии, что каждый человек соблюдает это право и бездоказательно не обвинит другого в преступлении или в проступке;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) право на невмешательство в личную жизнь предполагает обязанность людей уважать личную жизнь другого человека, быть деликатным; 3) право человека на социальное обеспечение возможно при условии, что каждый трудящийся человек добросовестно выполняет обязанность уплаты налогов; 4) право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность может быть реальностью, если уважение этих прав и их защиту каждый человек воспринимает как свою обязанность	
Приведено три примера	3
Приведено два примера	2
Приведен один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 27** Гражданка А. решила после работы поехать на пикник и поэтому она пришла в офис в джинсах, кроссовках, хлопчатобумажной майке, открывающей часть живота. Увидевшая ее подруга напомнила гражданке А., что при подписании трудового договора они согласились соблюдать дресс-код, и укоризненно заметила, что ее приход на работу в подобном виде может отрицательно сказаться на репутации фирмы. Заведующий отделом, в котором работала гражданка А., сделал ей выговор.

Назовите две социальные нормы, которые нарушила гражданка А., приведите две санкции, которые последовали за это нарушение, и определите характер каждой из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) названы социальные нормы: — корпоративная норма; — правовая норма; 2) приведены две санкции и определен их характер: — подруга напомнила о соблюдении дресс-кода и о возможных отрицательных последствиях для репутации фирмы — неформальная негативная санкция; — заведующий отделом сделал выговор — формальная негативная санкция	
Названы две социальные нормы, приведены две санкции, определен характер каждой из них	3
Названы две социальные нормы, приведены одна-две санкции, определен характер одной из них. ИЛИ Названа одна социальная норма, приведены две санкции, определен характер каждой или одной из них	2
Приведены две санкции, определен характер одной из них, социальные нормы не названы. ИЛИ Названы две социальные нормы и одна санкция, ее характер не определен. ИЛИ Названа одна социальная норма, одна санкция и определен ее характер.	1
Даны другие ответы ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Взаимосвязь подсистем политической системы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
При анализе ответа учитывается: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — корректность формулировок пунктов плана		
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Определение политической системы. 2) Структура политической системы. Подсистемы: а) институциональная; б) нормативная; в) коммуникативная; г) культурно-идеологическая; 3) Объективный характер взаимосвязи и взаимодействия подсистем политической системы: а) выполняют регулятивную функцию; б) воплощают политическую власть в определенном государстве. 4) В чем проявляется взаимосвязь подсистем: а) деятельность коммуникативной подсистемы; б) элементы институциональной подсистемы (государство, партии, общественно — политические движения) участвуют в функционировании всех остальных подсистем; в) нормативная подсистема представляет нормы и правила функционирования политических институтов; г) институты, политические нормы, коммуникация зависят от идеологии и политической культуры. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах		
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.2	Общее количество пунктов плана (соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа)	1
	Не менее трех, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i>	
28.3	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана содержат ошибки	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.2 (общее количество пунктов плана) выставляется 0 баллов, то по критерию 28.3 выставляется 0 баллов</i>	
Максимальный балл		4

29

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения) выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>	2
	Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров не сформулирован развернуто	0
	Указание по оцениванию: <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
Максимальный балл		6

Вариант 4

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	административное	11	235
2	товарные деньги	12	24
3	15	13	235
4	125	14	22112
5	23141	15	245
6	12	16	345
7	14	17	235
8	11211	18	12211
9	246	19	136
10	235	20	248356

Часть 2

- 21** Автор пишет: «Между ролевым ожиданием и ролевым исполнением практически не бывает полного совпадения». Назовите любые три причины, которыми, по мнению автора, может объясняться это несовпадение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие <u>причины</u> : 1) исполнение роли человеком имеет личностную окраску, которая зависит от его знаний и умения находиться в данной роли; 2) исполнение роли человеком зависит от ее значимости для него; 3) исполнение роли человеком зависит от стремления больше или меньше соответствовать ожиданиям окружающих	
Названы три причины	2
Названы две причины	1
Названа одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22** Приведите авторское определение ролевого конфликта. Укажите любые два из них и один из них проиллюстрируйте примером (обязательно укажите конфликт, который вы иллюстрируете примером).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) приведено <u>определение</u> : переживание субъектом неоднозначности или противоречивости ролевых требований со стороны разных социальных общностей, членом которых он является; 2) указаны <u>конфликты</u> , например: — внутриличностный; — внутриролевой; — личностно-ролевой; — инновационный; 3) Приведен <u>пример</u> , допустим: — мать требует от сына, чтобы он помогал ей по дому, а отец считает, что мытье посуды, уборка квартиры не мужское дело (личностно-ролевой); — гражданка М. вышла замуж, но большую часть времени уделяет встречам с подругами, не уделяет внимания домашней работе (инновационный). Может быть приведен другой пример	
Приведено определение, указаны два конфликта, приведен пример	2
Приведено определение, указаны два конфликта, пример не приведен. ИЛИ Приведено определение, приведен пример указан один конфликт. ИЛИ Указаны два конфликта, приведен пример, определение не приведено.	1
Приведено определение, указан один конфликт, пример не приведен. ИЛИ Указан один конфликт, приведено определение, пример не приведен. ИЛИ Приведен пример, приведено определение, конфликты не указаны. ИЛИ Приведено только определение.	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ Указаны только один-два конфликта. ИЛИ Приведен только пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23** Автор пишет: «Люди по-разному идентифицируют себя со своей социальной ролью. Некоторые максимально сливаются с ней и ведут себя в соответствии с ее предписаниями везде и всюду, даже там, где это совершенно не требуется». Опираясь на знания обществоведческого курса, свой жизненный опыт, конкретизируйте утверждение автора на трех примерах (покажите ролевое поведение, не соответствующее ситуации, и возможную реакцию окружающих).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены <u>примеры</u> , допустим: 1) гражданин М. работает начальником цеха, он привык приказывать людям, привык, чтобы ему подчинялись. Точно так же он ведет себя и дома; реакция: из-за этого дома часто возникают ссоры; 2) гражданка С. дома привыкла себя чувствовать маленькой девочкой, что поощряется ее родителями, которые выполняют ее капризы, терпят ее беспричинные обиды и слезы. Такое же поведение она демонстрирует и на работе; реакция: сотрудники часто высказывают недоумение или раздражение; 3) гражданка П. — заботливая мать: она следит, чтобы дети вовремя возвращались домой, чтобы обед съедали полностью и т.д. Оказавшись в пансионате в одной комнате с молодой девушкой, она не ложилась спать, пока та не придет, следила, чтобы девушка вовремя поела; реакция — такая опека стала вызывать у девушки чувство неловкости, и она попросила администрацию переселить ее в другой номер. Могут быть приведены иные примеры	
Приведены три примера и три реакции	3
Приведены три примера и две реакции. ИЛИ Приведены два примера и две реакции. ИЛИ Приведены два примера и три реакции	2
Приведены два примера и одна реакция. ИЛИ Приведен один пример и две реакции. ИЛИ Приведен один пример и одна реакция	1
Приведён один пример, реакции не приведены. ИЛИ Приведена одна реакция, примеры не приведены. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24** В тексте говорится: «Обычно социальную роль определяют как динамический аспект статуса, как перечень реальных функций, заданных группой ее члену, как набор ожидаемых поведенческих стереотипов, связанных с выполнением конкретной работы». Укажите одну любую социальную роль и, опираясь на знание обществоведческого курса и свой социальный опыт, назовите любые ее две реальные функции и любых два ожидаемых поведенческих стереотипа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть следующие элементы: 1) указана <u>роль</u> , например: роль матери; 2) названы <u>функции</u> , например: — растить ребенка здоровым; — воспитывать ребенка. 3) названы <u>поведенческие стереотипы</u> , например: — заботиться о здоровье ребенка: стремиться вовремя накормить его, обеспечивать чистоту, свежий воздух в помещении, где ребенок находится; — знакомить ребенка с нормами поведения и правилами выполнения доступной ему деятельности, приучать их выполнять. Может быть названа другая роль, другие функции и поведенческие стереотипы	
Названы две проблемы, и конкретизирована каждая из них	3
Названы две проблемы, но конкретизирована только одна из них. ИЛИ Названа одна проблема, но дана конкретизация двух проблем, показывающая, что учащийся понимает обе знает.	2
Названа и конкретизирована одна проблема.	1
Названа, но не конкретизирована одна проблема. ИЛИ Конкретизирована, но не названа одна проблема. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический рост»? Привлекая знания экономического курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономическом росте: одно предложение, раскрывающее виды экономического роста, и одно предложение, раскрывающее возможные факторы одного из видов экономического роста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: экономический рост — это долгосрочная тенденция увеличения реального ВВП; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах экономического роста, опирающейся на знание курса, например: В зависимости от факторов, обеспечивающих экономический рост, различают рост экстенсивный и рост интенсивный; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах экономического роста.)	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса возможные факторы одного из видов экономического роста, например: Интенсивный рост обусловлен повышением качества используемых ресурсов: повышением производительности труда, совершенствованием техники и технологии, повышением качества управления. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее возможные факторы одного из видов экономического роста.) <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 26** Назовите любые три принципа федеративного устройства РФ и каждый из них проиллюстрируйте примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть <u>названы принципы</u> и <u>приведены примеры</u>: 1) государственная целостность РФ (например: Российская Федерация — единое и неделимое государство; государства — субъекты РФ не имеют права выхода из состава РФ); 2) единство системы государственной власти (например: Органы государственной власти РФ и субъектов РФ образуют единую систему государственной власти. Полномочия федеральных органов государственной власти распространяются на всю территорию РФ); 3) равноправие и самоопределение народов (например: Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития, а также права коренных малочисленных народов). Могут быть названы и проиллюстрированы примерами другие принципы.	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три принципа	3
Правильно названы два-три принципа, два из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы один—три принципа и один из них проиллюстрирован примером. ИЛИ Правильно названы три принципа, но не проиллюстрированы примерами	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно названы только один-два принципа, но не проиллюстрированы примерами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 27** Учащиеся 8-го класса решили не готовить домашнее задание по математике. Один из одноклассников был с этим не согласен и возразил своим товарищам. В ответ одноклассники решили объявить ему бойкот. Являются ли их действия нарушением прав человека? Приведите три доказательства в подтверждение своей точки зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) должен быть дан <u>утвердительный ответ</u> : действия одноклассников являются нарушением прав человека; 2) приведены <u>доказательства</u> , например: — все люди разные и они могут иметь различные точки зрения, поэтому бойкот лишает человека права иметь свою позицию и поступать в соответствии со своими принципами; — каждый человек свободен в своих поступках, у него должен быть выбор, бойкот лишает человека права выбора, то есть свободы; — каждый человек имеет право на образование, которое невозможно, если человек не будет самостоятельно заниматься, поэтому, объявляя бойкот, десятиклассники ущемляют право одноклассника на образование. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведены три доказательства	3
Приведены два доказательства	2
Приведено одно доказательство	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Общество и его структура». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — корректность формулировок пунктов плана	

Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие общества как совокупности исторических форм совместной деятельности людей. 2. Сферы общественной жизни как элементы структуры общества: а) экономическая сфера; б) политическая сфера; в) социальная сфера; г) духовная сфера. 3. Социальные (общественные) институты в структуре общества и его отдельных сфер: а) семья; б) школа; в) государство и др. 4. Взаимодействие социальных институтов в современном обществе. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах		
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
28.2	Общее количество пунктов плана (соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа)	1
	Не менее трех, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i>	
28.3	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана содержат ошибки	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.2 (общее количество пунктов плана) выставляется 0 баллов, то по критерию 28.3 выставляется 0 баллов</i>	
Максимальный балл		4

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения) выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов	
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников	2
	Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров не сформулирован развернуто	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Указание по оцениванию: <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
Максимальный балл		6

Вариант 5

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	экономический	11	124
2	субъекты гражданского права	12	12
3	36	13	245
4	45	14	21221
5	31213	15	125
6	12	16	124
7	245	17	245
8	12131	18	11221
9	23456	19	1246
10	15	20	639572

Часть 2

- 21** Найдите в тексте упоминание автором трех методов познания мира. Укажите их.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны <u>методы</u> : 1) описание (рассказ); 2) наблюдение; 3) лабораторный эксперимент (эксперимент)	
Правильно указаны три метода	2
Правильно указаны два метода	1
Правильно указан один метод. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 22** Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «природа». Какими словами автор подчеркивает необходимость целостного изучения природы и недопустимость односторонности? (Приведите три положения текста.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) <u>объяснение</u>, например: природа — это материальный мир планеты Земля, основной объект изучения естественных наук; (Может быть дано другое объяснение.) 2) <u>положения текста</u>: 1) «если из рассказа о поведении света исключить любой из этих образов и предпочесть оставшийся, полнота описания исчезнет. И правда природы от нас ускользнет»; 2) «сама природа, разговаривая с физиками в лаборатории поневоле на обычном языке, несочетаемого не сочетает»; 3) «это как с биноклем: нельзя заглянуть в него сразу с обеих сторон. Его надо переворачивать — нужны отдельные опыты»; 4) «мир отображается реально с обеих сторон. И в свойствах бинокля нет конфликта с природой». Положения могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Правильно приведены объяснение и три положения текста	2
Правильно приведены объяснение и одно-два положения текста	1
Правильно приведено только объяснение. ИЛИ приведено только одно положение текста. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23** На основе текста и обществоведческих знаний укажите, в чем проявляется сложность познания объективного мира. (Назовите три проявления.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы любые три <u>проявления</u>: 1) изменчивость мира и устаревание прошлых представлений о нем; 2) противоречивость реального мира; 3) отражение разными исследователями различных сторон процессов и явлений, на первый взгляд несовместимых; 4) субъективизм в толкованиях и различия в оценках процессов и явлений окружающей реальности разными исследователями. Могут быть названы другие проявления	
Правильно названы три проявления	3
Правильно названы два проявления	2
Правильно названо одно проявление	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24** Завершает фрагмент текста оптимистическое суждение автора о том, что наше знание уже «не беспомощно перед странностями глубин материи». Используя знания обществоведческого курса и других школьных дисциплин, докажите справедливость данного суждения. (Приведите три доказательства.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать <u>доказательства (аргументы)</u> : 1) научные открытия и развитие техники открывают новые возможности познания; 2) развитие научного познания и методов отдельных наук расширяют горизонты познания; 3) реальная практика жизни дает ответы на многие вопросы, задаваемые окружающим миром. Могут быть приведены иные доказательства (аргументы) различной степени детализации	
Приведены три доказательства	3
Приведены два доказательства	2
Приведено одно доказательство	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах деятельности, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов деятельности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: деятельность — это специфически человеческая активность, регулируемая сознанием, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах деятельности, опирающейся на знание курса, например: Существует деление деятельности на учебную, трудовую и игровую. ИЛИ Существует деление деятельности на материально-производственную, социально-преобразовательную, духовно-теоретическую и духовно-практическую; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах деятельности.) 3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов деятельности, например: Практическая деятельность, направленная на преобразование общества, является социально-преобразовательной деятельностью. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов деятельности.) <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 26** Назовите любые три вида правовых отношений, регулируемых различными нормами права, и проиллюстрируйте каждый из них примером из повседневной жизни. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть <u>названы виды правовых отношений</u> и <u>приведены соответствующие примеры</u> : 1) гражданские правоотношения (например, гражданин С. сдал свою квартиру в аренду гражданину Д.); 2) трудовые правоотношения (например, гражданка В. представила в администрацию предприятия бюллетень о невыходе на работу в течение недели); 3) административные правоотношения (например, ученик одиннадцатого класса заплатил штраф контролерам за неоплаченный проезд в электричке). Могут быть названы другие правоотношения, приведены другие примеры	
Правильно названы и проиллюстрированы три вида правоотношений	3
Правильно названы два-три вида правоотношений, два из них проиллюстрированы	2
Правильно названы один-три вида правоотношений, один из них проиллюстрирован. ИЛИ Правильно названы только три вида правоотношений	1
Названы только один-два вида правоотношений ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 27** В одном из учебников политологии это явление характеризуется так: «признание множественности социальных интересов и способов их выражения в политике, имеющее корни, прежде всего, в экономике — множественности видов собственности, способных взаимодействовать и конкурировать между собой; в социальной структуре общества — в наличии равноправия различных социальных групп; понимании значения многообразия, его поддержки и сохранения в социальных отношениях; в культуре — в развитии множества направлений и форм проявления самобытности людей».

Назовите явление, охарактеризованное в учебнике. Укажите два необходимых условия, обеспечивающих возможность существования этого явления, приведённые в тексте задания. Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите ещё одно условие, не указанное в тексте задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) <u>названо явление</u> : политический плюрализм; 2) <u>указаны два необходимых условия</u> , например: — в экономике — множественность видов собственности, способных взаимодействовать и конкурировать между собой; — в социальной структуре общества — наличие равноправия различных социальных групп; 3) <u>приведено ещё одно условие</u> , например: наличие демократического политического режима. Могут быть названы другие условия, указанные в тексте, и приведено другое условие, в тексте не указанное. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Названо явление, указаны два необходимых условия и приведено ещё одно условие	3
Названо явление, указано одно необходимое условие и приведено ещё одно условие. ИЛИ Названо явление, указаны два необходимых условия по тексту, но не приведено ещё одно условие	2
Названо явление, указано одно необходимое условие, но не приведено ещё одно условие. ИЛИ Названо явление, приведено ещё одно условие, но не указаны два условия по тексту	1
Названо явление, не указаны необходимые условия и не приведено дополнительное условие. ИЛИ Указано одно-два необходимых условия, но не названо явление и не приведено ещё одно условие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Рынок труда». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие рынка труда. 2. Особенности рынка труда а) производный характер спроса на труд;	

б) предложение труда; в) равновесие на рынке труда; г) цена услуг труда. 3. Цена труда. а) факторы, влияющие на величину заработной платы; б) номинальная и реальная заработная плата; в) сдельная и повременная заработная плата. 4. Регулирование рынка труда а) роль государства; б) роль профсоюзов. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах		
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
28.2	Общее количество пунктов плана (соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа)	1
	Не менее трех, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i>	
28.3	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана содержат ошибки	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.2 (общее количество пунктов плана) выставляется 0 баллов, то по критерию 28.3 выставляется 0 баллов</i>	
Максимальный балл		4

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения) выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов	
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>	2
	Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров не сформулирован развернуто	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Указание по оцениванию: <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
Максимальный балл		6

Вариант 6

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	экономическая	11	25
2	знания	12	12
3	36	13	125
4	235	14	11221
5	21112	15	1246
6	125	16	16
7	245	17	345
8	11123	18	12212
9	156	19	23
10	35	20	425197

Часть 2

- 21** Какие особенности современной экономики, по мнению автора, обусловили особенности социальной стратификации, происходящей в западных странах? Назовите две особенности.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе могут быть названы <u>особенности</u> : — экономика стала базироваться на потреблении и производстве информации и знаний; — присвоение возрастающей доли национального богатства оказалось связанным со способностью или неспособностью человека использовать и генерировать новое знание; — основным фактором производства стало распространение информации и знаний	
Указания по оцениванию	Баллы
Названы две особенности	2
Названа одна особенность	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 22** По мнению автора, высшим классом современного общества является «интеллектуальная элита». Опираясь на текст, назовите любые две особенности этого класса.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) Указан <u>класс</u>: — «интеллектуальная элита». 2) Названы <u>особенности</u>: — способность использовать новое знание; — способность генерировать новое знание; — обладание уникальными знаниями; — обладание уникальными способностями	
Указания по оцениванию	Баллы
Названы две особенности	2
Названа одна особенность	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 23** Автор называет процесс стратификации, происходящий в современном обществе, оправданным. Приведите два авторских обоснования оправданности этого процесса и, опираясь на знания обществоведческого курса, приведите одно свое оправдание происходящего процесса стратификации.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) Приведены <u>авторские оправдания</u>: — богатство выступает воплощением не эксплуатации человека человеком, а творческой деятельности самих ее представителей; — доминирующее положение одной группы по отношению к другой объективно проистекает из реализации людьми своих неотъемлемых прав на развитие и совершенствование собственной личности; — формы, в которых творческая личность реализует свои права, непосредственно не направлены на создание препятствий для развития других человеческих существ; 2) Приведено <u>собственное оправдание</u>, например: — в основе современной стратификации лежат редкие умения, которыми не обладает большинство людей, благодаря этим умениям создаются блага, которыми пользуется все человечество, поэтому такие люди должны занимать более высокую ступень на социальной лестнице. Может быть приведено другое оправдание	
Указания по оцениванию	Баллы
Приведены два авторских оправдания и одно собственное	3
Приведены два авторских оправдания, собственное оправдание не приведено. ИЛИ Приведено одно авторское оправдание и собственное оправдание	2

Указания по оцениванию	Баллы
Приведено только одно авторское оправдание, собственное оправдание не приведено. ИЛИ Приведено только собственное оправдание, ни одно авторское оправдание не приведено	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24** Опираясь на текст, знания обществоведческого курса и курса истории, сделайте вывод о том, как новая поляризация общества связана с процессами социальной мобильности и к каким неблагоприятным последствиям она может привести. (Укажите два возможных последствия.)

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе должны быть следующие элементы: 1) связь с процессами социальной мобильности: указано на формирование устойчивых социальных групп, контролирующей информацию и знания, и, соответственно, сокращение возможностей перехода в класс интеллектуалов; 2) сформулированы суждения о возможных последствиях, например: — будет расти количество недовольных невозможностью перехода в более высокую страту; — поляризация общества будет увеличиваться; — возникнет вероятность социального взрыва. Могут быть названы другие возможные последствия	
Указания по оцениванию	Баллы
Указана связь, названы два возможных последствия	3
Указана связь, названо одно возможное последствие	2
Указана связь. ИЛИ Названы одно-два возможных последствия	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, в котором указывается любое отличие конституции, как нормативного документа, от других законодательных актов, и одно предложение, в котором называется один из главных вопросов ее содержания.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: конституция — это основной закон государства, выражающий волю народа в целом либо отдельных социальных слоев и закрепляющий в их интересах важнейшие начала общественного строя и государственной организации страны; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) одно предложение с указанием отличия конституции от других законодательных актов, например: Особенностью конституции как законодательного акта является то, что она обладает высшей юридической силой по отношению ко всем иным нормативным актам;	

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию об особенностях конституции, отличающих ее от других правовых актов.) 3) одно предложение, в котором называется один из главных вопросов содержания конституции, например: Главным вопросом содержания конституции является вопрос о власти. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности демократического режима.) <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и (или) его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Указания по оцениванию	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа	0
Максимальный балл	3

- 26** Существуют различные виды конкурирующих рынков. Назовите вид конкуренции, который существует только в теории, и приведите три примера рынков, близких этому виду конкуренции.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Ответ должен содержать вид конкуренции, существующий только в теории: совершенная конкуренция, — и три примера рынков, на которых условия близки к совершенной конкуренции, например: — рынок пшеницы; — рынок рыбы; — рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Могут быть названы иные примеры	
Указания по оцениванию	Баллы
Назван вид конкуренции и приведены три соответствующих примера	3
Назван вид конкуренции и приведены два соответствующих примера	2
Назван вид конкуренции и приведен один пример	1

Указания по оцениванию	Баллы
Назван вид конкуренции без указания примера. ИЛИ Указан(-ы) только пример(-ы). ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 27** Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека».

Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека» (сформулируйте три суждения).

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ может содержать следующие суждения, например: 1) определение человека как существа культурного (общественного, социального), а не только биологического; 2) объяснение различий в понятиях «индивид», «индивидуальность», «личность»; 3) указание на роль социализации (воспитания, обучения, общения с другими людьми) в развитии личности; 4) суждение о том, что речь (сознание, мышление) человека может развиваться только в общении с другими людьми (только в обществе). Могут быть приведены и другие имеющие основание суждения	
Указания по оцениванию	Баллы
Правильно приведены три суждения	3
Правильно приведены два суждения	2
Правильно приведено одно суждение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политическое лидерство». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
При анализе ответа учитывается: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — корректность формулировок пунктов плана
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Понятие «лидерство». 2) Роль лидера в жизни общества. 3) Качества, которыми должен обладать политический лидер: а) умение формулировать цели, программы, идеологии; б) способность формулировать ценности, важные для конкретного исторического периода;

в) готовность принимать решения в экстремальной ситуации; г) умение внушить веру и оптимизм нации, помочь ей преодолеть неуверенность. 4) Функции политического лидера: а) интегративная функция; б) ориентационная функция; в) мобилизационная функция; г) функция социального арбитража. 5) Типы политических лидеров: а) традиционное лидерство; б) харизматическое лидерство. 6) Формальное и неформальное политическое лидерство. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах		
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
28.2	Общее количество пунктов плана (соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа)	1
	Не менее трех, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i>	
28.3	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана содержат ошибки	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.2 (общее количество пунктов плана) выставляется 0 баллов, то по критерию 28.3 выставляется 0 баллов</i>	
Максимальный балл		4

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения) выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов	
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>	2
	Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров не сформулирован развернуто	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Указание по оцениванию: <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
Максимальный балл		6

Вариант 7

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Правительство РФ	4	145
2	социальная динамика	5	11221
3	16	6	46
7	12	14	22111
8	22121	15	245
9	246	16	36
10	35	17	1235
11	125	18	21121
12	14	19	124
13	134	20	378519

Часть 2

- 21** Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе должны быть выписаны следующие <u>предложения</u> из текста: 1) «люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа»; 2) «производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества — наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.»	
Указания по оцениванию	Баллы
Правильно выписаны два предложения	2
Правильно выписано одно предложение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 22** Назовите три основные сферы, в которых протекает экономическая деятельность.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе могут быть названы следующие сферы: 1) производство; 2) распределение; 3) обмен; 4) потребление	
Указания по оцениванию	Баллы
Правильно названы три сферы	2
Правильно названы две сферы	1
Правильно названа только одна сфера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23** Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать три аргумента, допустим: 1) только в отношениях с другими людьми человек может раскрыть и развить свои качества (социально значимые), отличающие его от животных; 2) общество выполняет многочисленные функции, обеспечивающие физическое выживание и относительно комфортное существование человека; 3) только в обществе удовлетворяются социальные и духовные потребности человека. Возможны иные имеющие основание аргументы	
Указания по оцениванию	Баллы
Приведены три имеющих основания аргумента	3
Приведены два имеющих основания аргумента	2
Приведен один имеющий основание аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24** Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счете лежит человеческий труд».

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать три доказательства того, что в основе общества «в конечном счете лежит человеческий труд»: 1) согласно теории эволюции предки человека приобретали и развивали свои человеческие качества; 2) реализуются многие социальные и престижные потребности человека; 3) удовлетворяются материальные потребности общества; 4) формируется определенная социальная организация; 5) формируются духовные институты. Возможны иные имеющие основание объяснения	
Указания по оцениванию	Баллы
Приведены три доказательства	3
Приведены два доказательства	2
Приведено только одно доказательство	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «налоги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, раскрывающее экономическую роль налогов в целом, и одно предложение, раскрывающее регулирующую функцию налогов.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) смысл понятия, например: налоги — это обязательные безвозмездные платежи в государственный бюджет и местные бюджеты, выполняемые физическими и юридическими лицами в соответствии с законом; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) одно предложение с информацией об экономической роли налогов, например: С помощью налогов государство имеет возможность осуществлять ряд экономических функций: фискальную, регулирующую, контрольную; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию об экономической роли налогов.) 3) одно предложение, раскрывающее регулирующую функцию налогов, например: С помощью гибкой системы налогообложения государство имеет возможность стимулировать развитие одних экономических субъектов и ограничивать эффективность и рост других. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса возможности гибкой системы налогообложения.) <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и (или) его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Указания по оцениванию	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Указания по оцениванию	Баллы
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 26** Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие тенденции в развитии межнациональных отношений: 1) интеграция; экономическое, культурное и политическое сближение наций, разрушение национальных перегородок (например, Европейское сообщество); 2) стремление ряда народов сохранить или обрести национальную самостоятельность (например, корейское меньшинство в Японии); 3) противостояние экономической, политической и культурной экспансии сверхдержав (движение антиглобалистов)	
Указания по оцениванию	Баллы
Названы и проиллюстрированы примерами две тенденции.	3
Названа(-ы) одна-две тенденции и проиллюстрирована примером одна из них. ИЛИ Названа и проиллюстрирована одна тенденция; вторая не названа, но понятна в контексте приведенного примера	2
Названы только две тенденции без примеров или приведены только два примера	1
Названа одна тенденция. ИЛИ Приведен один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 27** На выборах депутатов в представительный орган власти в одном из избирательных округов велась борьба между тремя кандидатами. Один из них набрал 42% голосов избирателей и стал победителем. По какой избирательной системе осуществлялись выборы? Приведите два аргумента.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе должны быть элементы: 1) тип системы: мажоритарная система относительного большинства; 2) <u>два аргумента</u>, например: — выборы по избирательным округам относятся к мажоритарной избирательной системе; — при мажоритарной системе относительного большинства победу может одержать кандидат, завоевавший менее половины голосов избирателей, но больше, чем каждый из его соперников. Могут быть приведены другие аргументы	
Указания по оцениванию	Баллы
Указан тип и приведены два аргумента	3
Указан тип и приведен один аргумент	2
Указан только тип	1
Тип не указан (указан неверно) при любом количестве аргументов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
3	

- 28** Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Истинное знание и его критерии». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
При анализе ответа учитывается: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — корректность формулировок пунктов плана
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Истинное знание — знание, которое точно выражает сущность и свойства рассматриваемого предмета. 2) Важнейшие свойства истинного знания: а) объективность, независимость от сознания человека, его пристрастий и интересов; б) конкретность, зависимость от связей и взаимодействий, условий, места, времени, в которых существуют и развиваются изучаемые явления. 3) История взглядов на критерий истины: а) чувственный опыт (эмпирики); б) разум (рационалисты); в) соглашение между исследователями — «конвенции». 4) Представление о критериях истины, принятое в наши дни: а) практика (включает и материальное производство, и накопленный опыт, и научный эксперимент); б) формально-логический критерий. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом</i>

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
28.2	Общее количество пунктов плана (соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа)	1
	Не менее трех, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i>	
28.3	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана содержат ошибки	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.2 (общее количество пунктов плана) выставляется 0 баллов, то по критерию 28.3 выставляется 0 баллов</i>	
Максимальный балл		4

29

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	1

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения) выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов	
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>	2
	Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров не сформулирован развернуто	0
	Указание по оцениванию: Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании	
Максимальный балл		6

Вариант 8

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	наука	11	35
2	факторы спроса	12	15
3	13	13	145
4	145	14	12212
5	33124	15	145
6	135	16	256
7	123	17	124
8	22211	18	11212
9	26	19	135
10	234	20	352978

Часть 2

- 21** Какие две причины, по мнению автора документа, способствуют развитию преступности?

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе должны быть названы <u>причины</u> : 1) противоречия (деформации) общественных отношений; 2) переоценка значения уголовных наказаний («жестокость рождает ответную жестокость»)	
Указания по оцениванию	Баллы
Названы две причины	2
Названа одна причина	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22** Выпишите из текста фразу, содержащую перечисление сторон общественной жизни и жизни граждан, которым преступность наносит ущерб. Приведите любой пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
Правильный ответ должен содержать следующие <u>позиции</u> : 1) <u>фраза из текста</u> : «Преступность наносит ущерб ... общества его членов»; 2) <u>пример</u> , иллюстрирующий негативное влияние преступности, допустим: — преступления в сфере экономики приводят к появлению фальсифицированных лекарств на рынке, что может нанести непоправимый ущерб здоровью граждан; — увеличение количества хулиганских проявлений приводит к тому, что граждане боятся выходить вечером на улицу, боятся отпускать детей одних на прогулку, боятся посещать вечерние спектакли в театрах

Указания по оцениванию	Баллы
Выписана фраза из текста, приведен пример	2
Выписана фраза из текста, пример не приведен. ИЛИ Приведен пример, но не выписана фраза	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23** Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающих связь уровня преступности и состояния общества, условий жизни.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В правильном ответе могут быть приведены следующие аргументы, например: 1) экономическая нестабильность приводит к неуверенности в завтрашнем дне и толкает на преступления для того, чтобы обеспечить свое будущее; 2) усиливающийся разрыв в уровне доходов населения вызывает стремление любым путем достигнуть высокого уровня благосостояния; 3) бедность вынуждает искать любые способы выживания. Возможны иные имеющие основания позиции	
Указания по оцениванию	Баллы
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24** Опираясь на знания обществоведческого курса, подтвердите или опровергните утверждение автора о связи гуманизации уголовного законодательства и снижения преступности. Приведите три аргумента в защиту своей позиции.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: — высказано собственное мнение; — приведены аргументы в его обоснование. В ответе, подтверждающем мысль автора, могут быть приведены следующие аргументы: — наказание, унижающее человеческое достоинство, способствует озлобленности, желанию отомстить; — негуманные, жестокие наказания, как показывает опыт, не ведут к снижению преступности; — главная задача наказания — воспитать человека, преступившего закон, помочь ему стать полноценным членом общества, а не отомстить ему. В ответе, опровергающем мысль автора, могут быть приведены следующие аргументы: — ужесточение наказания должно удерживать от преступления тех, кто еще только собирается его совершить; — гуманизация наказания преступников может привести к общественному недовольству, так как господствующим мнением является необходимость ужесточения наказания преступников; — гуманность к преступнику является негуманным актом по отношению к потерпевшим	

Указания по оцениванию	Баллы
Высказано собственное мнение и приведены три имеющих основание аргумента	3
Высказано собственное мнение и приведены два имеющих основание аргумента. ИЛИ Собственное мнение не высказано, но качество трех приведенных суждений свидетельствует, что выпускник понимает смысл задания	2
Высказано собственное мнение и приведен один имеющий основание аргумент. ИЛИ Собственное мнение не высказано, но качество двух приведенных суждений свидетельствует, что выпускник понимает смысл задания	1
Высказано собственное мнение без приведения аргументов. ИЛИ Приведено суждение, мнение отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный прогресс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о возможных критериях социального прогресса, и одно предложение, раскрывающее его противоречивый характер.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) смысл понятия, например: социальный прогресс — это направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и простых форм общественной организации к более высоким и сложным; переход социальной системы или его элементов на более высокую — в соответствии с объективными критериями — степень зрелости. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) одно предложение с информацией о возможных критериях социального прогресса, например: В разные периоды развития общества критерии прогресса видели в развитии разума (в степени разумности общественного устройств), в состоянии общественной нравственности, степени сознания свободы, развитии производительных сил, совершенствовании общественных отношений (их гуманизации); (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о возможных критериях социального прогресса.) 3) одно предложение, раскрывающее противоречивый характер социального прогресса, например: Социальный прогресс имеет свои негативные стороны, например, для современных городов-мегаполисов промышленные и бытовые отходы превратились в экономическую и социальную проблему, громада созданных богатств не только поражает воображение, но и вызывает жадность обладания, технотронная цивилизация повышает нервно-психические нагрузки. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса противоречивый характер социального прогресса.) <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и (или) его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</i>	
Указания по оцениванию	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 26** Покажите на трех примерах цели деятельности институтов гражданского общества в современной России.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Цели деятельности институтов: 1) различные инициативные объединения и организации, например профессиональные союзы, предпринимательские организации и клубы, культурные общества, защищающие интересы своих членов; 2) конфедерация обществ защиты прав потребителей, призванная защищать права граждан на качественные товары и услуги; 3) средства массовой информации, призванные отражать весь спектр сформировавшихся в обществе интересов. Могут быть приведены другие примеры	
Указания по оцениванию	Баллы
Правильно указаны три примера	3
Правильно указаны два примера	2
Правильно указан один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 27** Определите, предприятие какой организационно-правовой формы иллюстрирует следующий пример, и приведите два аргумента, подтверждающих ваш ответ.

Руководитель предприятия, находящегося в тяжелом финансовом положении, самостоятельно принимает решение о сокращении числа работников, снижении заработной платы и направлении большей части прибыли предприятия на рекламу продукции.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать следующее: 1) в качестве организационно-правовой формы предприятия должно быть названо индивидуальное частное предприятие; 2) приведены следующие аргументы: — индивидуальный собственник несет персональную материальную ответственность за результаты деятельности предприятия; — собственник обладает экономической свободой для принятия хозяйственных решений	
Указания по оцениванию	Баллы
Правильно названа форма предприятия и приведены два аргумента	3
Правильно названа форма предприятия и приведен один аргумент	2
Правильно названа форма предприятия	1
Форма предприятия не названа (названа неверно) при любом количестве аргументов. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
При анализе ответа учитывается: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — корректность формулировок пунктов плана
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Понятие «социальная мобильность». 2) Факторы, влияющие на социальную мобильность. 3) Виды социальной мобильности: а) вертикальная социальная мобильность; б) горизонтальная социальная мобильность; в) индивидуальная мобильность; г) групповая мобильность. 4) Социальные лифты: а) семья и брак; б) бизнес; в) СМИ; г) искусство; д) политический лифт; г) образование; д) армия; е) церковь. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом</i>

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 28.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
28.2	Общее количество пунктов плана (соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа)	1
	Не менее трех, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании	
28.3	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана содержат ошибки	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 28.2 (общее количество пунктов плана) выставляется 0 баллов, то по критерию 28.3 выставляется 0 баллов	
Максимальный балл		4

29

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения) выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов	
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников	2
	Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров не сформулирован развернуто	0
	Указание по оцениванию: Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании	
Максимальный балл		6

Вариант 9

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	бюджет	4	135	7	134
2	искусство	5	13231	8	21122
3	45	6	12	9	36

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
10	14	14	12211	18	21122
11	12	15	246	19	125
12	135	16	1346	20	231569
13	124	17	135		

Часть 2

- 21** Автор, рассматривая книгу как материальный предмет, констатировал, что этим ее свойства не ограничиваются. Какие специфические свойства позволяют относить книгу прежде всего к духовным ценностям? Назовите три таких свойства.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В правильном ответе могут быть названы следующие <u>свойства</u>: 1) книга отражает внутренний мир, ценностную систему автора; 2) книга призвана нести знания, сохранять и передавать опыт поколений; 3) книга обращена к читателю, призвана обогатить его, заставить размышлять и пр. Могут быть названы другие свойства	
Указания по оцениванию	Баллы
Названы три свойства	3
Названы два свойства	2
Названо одно свойство	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 22** Какие значения, по мнению автора, люди вкладывают в слова «дух», «духовный»? Укажите четыре значения.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>значения</u> : 1) нечто, связанное с религией, церковью; 2) духовность как способность к творчеству, творчество; 3) представления о высших целях и смысле человеческой жизни; 4) представления о нравственном облике личности	
Указания по оцениванию	Баллы
Указаны четыре значения	2
Указаны два-три значения	1
Указано одно любое значение. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 23** Какую связь между социальной и духовной деятельностью усматривает автор? Какую цель и какой результат духовной деятельности он указывает?

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) объяснена <u>связь</u> социальной и духовной деятельности: духовная деятельность — одна из сторон созидательной деятельности; 2) указана <u>цель</u> духовной деятельности: «обработка «людей людьми», то есть в конечном счете изменение качеств самих социальных субъектов»; 3) указан <u>результат</u> духовной деятельности: духовные ценности	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе присутствуют три элемента	2
В ответе присутствуют любые два элемента	1
В ответе присутствует один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 24** Опираясь на текст, личный опыт и факты общественной жизни, подтвердите тремя примерами справедливость утверждения автора о том, что труд педагога, а также артиста, священника, журналиста олицетворяет духовную деятельность.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В правильном ответе должны быть приведены <u>примеры</u>, подтверждающие отношение указанных профессий к духовной деятельности, допустим: 1) преподаватель биологии объединил ребят, помог им создать в школе экологическую организацию, начать работу по очистке ближайшего лесопарка — эта деятельность педагога воспитывала и развивала учеников; 2) артист, сыгравший роль князя Мышкина в экранизации «Идиота» Ф.М. Достоевского, заставил многих людей взять книгу и прочесть роман — деятельность артиста в определенной мере изменила зрителей; 3) проповедь священника способствует обращению паствы к нравственным ценностям, праведной жизни; 4) журналист, бескомпромиссно публикующий материалы о проблемах страны, собственным примером воздействует на гражданское сознание читателей, зрителей. Могут быть приведены другие примеры	
Указания по оцениванию	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая идеология»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, в котором указываются функции политической идеологии, и одно предложение, раскрывающее особенности одной любой идеологии.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: под политической идеологией понимают систему идей, выражающих интересы различных субъектов политической деятельности и создающих теоретическую основу для организованных политических действий. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) одно предложение, в котором указываются функции политической идеологии, например: Политическая идеология осуществляет следующие функции: мобилизационную, интегрирующую, ориентационную; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее указание функций политической идеологии.) 3) одно предложение, раскрывающее особенности любой политической идеологии, например: Политическая идеология либерализма отстаивает демократические права и свободы личности, свободу предпринимательства и парламентский строй. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности любой политической идеологии.) <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и (или) его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Указания по оцениванию	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа	0
Максимальный балл	3

- 26** К характеристикам личности ученые относят отношения человека с окружающими людьми. Раскройте различные проявления этих отношений с помощью трех примеров из жизни вашего ровесника. В каждом случае сначала укажите вид отношений, а затем приведите пример.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
В ответе могут быть приведены следующие <u>примеры</u>, раскрывающие различные проявления отношений: 1) неформальные отношения в семье (забота о младшем брате, помощь родителям, проявление уважения и внимания к бабушке и др.); 2) формальные отношения в школе (отношения в классном коллективе с организаторами — старостой, членами совета школы; деловые отношения с учителями и др.); 3) неформальные, приятельские отношения со сверстниками (отношения с приятелями во дворе, совместные занятия любимым делом и др.). Могут быть приведены другие примеры

Указания по оцениванию	Баллы
Указаны один-два вида отношений и приведены три примера	3
Указаны один-два вида отношений и приведены два примера	2
Указания по оцениванию	Баллы
Указаны один-два вида отношений и приведен один пример. ИЛИ Виды отношений не указаны, но приведены два-три примера, свидетельствующие о понимании проблемы	1
Виды отношений не указаны, приведен один пример, свидетельствующий о понимании проблемы. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 27** Гражданин З. умер, не оставив завещания. Усыновленная наследодателем дочь обратилась с заявлением в суд, требуя защитить ее право на наследство, поскольку родной сын наследодателя отказался разделить наследство поровну. Статьи какого кодекса станут основанием для разбора дела в суде? Какое решение вынесет суд? Приведите аргумент, подтверждающий ваш ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны содержаться следующие элементы: 1) <u>назван кодекс</u> : гражданский; 2) <u>дан правильный ответ</u> : наследство между детьми наследодателя будет разделено поровну; 3) <u>приведен аргумент</u> : согласно Гражданскому кодексу при получении наследства усыновленные дети приравниваются в правах к родным детям и являются наследниками первой очереди	
Дан правильный ответ, назван кодекс, приведен аргумент	3
Дан правильный ответ, приведен аргумент, но не назван кодекс	2
Дан правильный ответ, назван кодекс, но не приведен аргумент	1
Другие ответы. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль государства в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
При анализе ответа учитывается: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — корректность формулировок пунктов плана Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Экономические функции государства: а) законодательное регулирование; б) предоставление общественных благ; в) проведение социальной политики;

г) обеспечение экономического роста; д) стабилизация экономики. 2) Государственный бюджет: а) источники доходов госбюджета; б) основные расходы госбюджета; в) источники финансирования дефицита госбюджета. 3) Бюджетно-налоговая политика государства: а) цели бюджетно-налоговой политики; б) инструменты бюджетно-налоговой политики; в) стимулирующая фискальная политика; г) сдерживающая фискальная политика. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах		
<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
28.2	Общее количество пунктов плана (соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа)	1
	Не менее трех, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i>	
28.3	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана содержат ошибки	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.2 (общее количество пунктов плана) выставляется 0 баллов, то по критерию 28.3 выставляется 0 баллов</i>	
Максимальный балл		4

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения) выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов	
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>	2
	Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров не сформулирован развернуто	0
	Указание по оцениванию: <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
Максимальный балл		6

Вариант 10

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	науки	11	15
2	структура деятельности	12	135
3	35	13	234
4	134	14	12112
5	11342	15	126
6	15	16	136
7	34	17	124
8	23142	18	22112
9	126	19	256
10	15	20	426581

Часть 2

- 21** Каких людей автор считает «людьми массы»? Укажите любые две их характеристики, отмеченные в тексте.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе могут быть указаны следующие <u>характеристики</u> :	
1) политическое равнодушие;	
2) нейтральность;	
3) отсутствие общих интересов;	
4) отсутствие классовой структурированности;	
5) изоляция человека и нехватка у него нормальных социальных взаимоотношений	
Указания по оцениванию	Баллы
Указаны две характеристики	2
Указана одна характеристика	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 22** Опираясь на текст, приведите два объяснения возможности возникновения тоталитарных движений там, где имеются «люди массы».

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе могут быть приведены следующие объяснения, например: 1) «людей массы» нельзя объединить в политическую партию, органы местного самоуправления или тред-юнионы, основанные на общем интересе, так как общих интересов у «людей массы» нет; 2) принадлежность к тоталитарному движению дает им чувство прочности своего положения в мире; 3) изолированные человеческие особи готовы проявлять безусловную преданность	
Указания по оцениванию	Баллы
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23** Какую ведущую черту тоталитарных движений выделяет автор? Укажите ее и приведите два примера, известных вам из истории тоталитарных партий или движений.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) Ведущая <u>черта</u>: — требование тотальной, неограниченной, безусловной и неизменной преданности от своих индивидуальных членов; 2) <u>Примеры</u>: — национал-социалистская партия Германии, партия Гитлера, где требовалось беспрекословное всеобщее подчинение воле фюрера; — партия большевиков (ВКП(б)), где жестко действовал принцип подчинения меньшинства большинству; — фашистская партия Б. Муссолини, также требующая беспрекословного подчинения лидеру. Могут быть приведены и иные примеры тоталитарных партий и движений	
Указания по оцениванию	Баллы
Указана черта и приведены два примера	3
Указана черта и приведен один пример. ИЛИ Черта не указана, но приведены два примера	2
Указана черта. ИЛИ Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24** Автор определяет тоталитарные движения как массовые организации. Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите любые не указанные автором три признака тоталитарных организаций.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе могут быть названы следующие <u>признаки</u>: 1) стремление организации контролировать частную жизнь и мысли своих членов, осуществлять за ними всеобщий контроль (к примеру, в нацистской Германии необходимо было согласовывать с руководством партии кандидатуры своих невест, женихов); 2) стремление организации строго регламентировать весь уклад жизни членов (в нацистской Германии даже существовали рекомендации, в какие месяцы надо варить картофель «в мундире», а когда очищенный); 3) восприятие каждого члена организации как винтика, призванного выполнять определенную функцию; 4) негативное отношение к творчеству, инициативности; 5) поощрение точного исполнения инструкций, указаний. Могут быть приведены и иные признаки (примеры, приведенные в скобках, не обязательны)	
Указания по оцениванию	Баллы
Верно названы три признака	3
Верно названы два признака	2
Верно назван один признак	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение с указанием различных сфер культуры и одно предложение, раскрывающее особенности одной из этих сфер.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) смысл понятия, например: совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) одно предложение с указанием различных сфер культуры, например: Существует ряд сфер или элементов культуры, которые играют определяющую роль в процессе развития культуры, к ним относятся: религия, мораль, наука и техника, искусство и др.; (Может быть составлено любое другое предложение с указанием различных сфер культуры.) 3) одно предложение, раскрывающее особенности одной из сфер культуры, например: Религия основана на вере и выражается прежде всего в мировоззрении, мироощущении (в том числе мистическом и аскетическом), культе (обрядов поклонения божеству) и различных формах объединения верующих (церковь, община и т.д.). (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности одной из сфер культуры.) <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и (или) его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа	0
Максимальный балл	3

- 26** Раскройте на трех примерах глобальный характер экологических проблем современного мира.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В правильном ответе глобальный характер экологических проблем может быть раскрыт на следующих <u>примерах</u> : 1) потепление климата приводит, например, к таянию полярных льдов и повышению уровня Мирового океана, который в перспективе может изменить контуры континентов, поглотить острова и архипелаги, т. е. ставится под угрозу среда существования человечества; 2) от изменения климата, являющегося, по мнению большинства ученых, результатом преобразовательной деятельности человека, страдает население всех стран и континентов; 3) истребление отдельных видов животных, например морской коровы, влияет не только на локальную экосистему, но в своих отдаленных последствиях нарушает баланс глобальной экосистемы. Глобальный характер экологических проблем может быть раскрыт на других примерах	
Указания по оцениванию	Баллы
Глобальный характер экологических проблем раскрыт на трех примерах	3
Глобальный характер экологических проблем раскрыт на двух примерах	2
Глобальный характер экологических проблем раскрыт на одном примере	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 27** Богатый ремесленник решил подарить жене праздник: он купил дорогие билеты на новый спектакль. Но праздник был испорчен, так как зрители потребовали у администрации театра удалить из партера лиц, не принадлежащих к привилегированному сословию. Иллюстрацией какого социаль-

ного явления может служить данный сюжет? Какой признак пришедшей в театр семьи стал основой социального явления, произошедшего в сюжете? В обществе какого типа данное явление выступает как правовая норма?

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>социальное явление</u> : дискриминация или социальное неравенство; 2) <u>признак</u> : сословный или социальный статус (социальное положение); 3) <u>тип общества</u> : традиционное (доиндустриальное)	
Указания по оцениванию	Баллы
Правильно названо социальное явление, признак и тип общества	3
Правильно названо социальное явление и признак, но не назван тип общества. ИЛИ Правильно названо социальное явление и тип общества, но не назван признак. ИЛИ Правильно назван признак и тип общества, но само социальное явление не названо	2
Правильно названо социальное явление, но не названы признак и тип общества. ИЛИ Назван признак, но не названо социальное явление и тип общества. ИЛИ Назван тип общества, но не названы признак и социальное явление	1
Ответ неверный	0
Максимальный балл	3

- 28** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Право в системе социальных норм». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
При анализе ответа учитывается: — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Экономические функции государства: а) законодательное регулирование; б) предоставление общественных благ; в) проведение социальной политики; г) обеспечение экономического роста; д) стабилизация экономики. 2) Государственный бюджет: а) источники доходов госбюджета; б) основные расходы госбюджета; в) источники финансирования дефицита госбюджета. 3) Бюджетно-налоговая политика государства: а) цели бюджетно-налоговой политики; б) инструменты бюджетно-налоговой политики; в) стимулирующая фискальная политика; г) сдерживающая фискальная политика. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	

<i>Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
28.2	Общее количество пунктов плана (соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа)	1
	Не менее трех, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i>	
28.3	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана содержат ошибки	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.2 (общее количество пунктов плана) выставляется 0 баллов, то по критерию 28.3 выставляется 0 баллов</i>	
Максимальный балл		4

29

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или несколькими идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения) выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов	
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>	2
	Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/примеров не сформулирован развернуто	0
	Указание по оцениванию: Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании	
Максимальный балл		6

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания на установление соответствия

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	21121	31231	22112	31424	12211	13241	43123

Задания на выбор из предложенного списка нескольких верных ответов

№ задания	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	124	346	346	126	23	346	23

Задания на распознавание терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту

№ задания	15	16	17
Ответ	129674	251849	278314

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
<i>Инструкция по выполнению работы</i>	7
Вариант 1	11
Вариант 2	25
Вариант 3	39
Вариант 4	53
Вариант 5	67
Вариант 6	81
Вариант 7	93
Вариант 8	105
Вариант 9	117
Вариант 10	131
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ	142
<i>Ответы и критерии оценивания</i>	152

Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Издание для дополнительного образования
қосымша білім алуға арналған баспа

Для старшего школьного возраста
мектеп жасындағы ересек балаларға арналған

ЕГЭ. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ

**Рутковская Елена Лазаревна
Королькова Евгения Сергеевна
Королева Галина Эриковна**

ЕГЭ 2019

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тренировочные варианты

10 вариантов

(орыс тілінде)

Ответственный редактор *А. Жилинская*
Ведущий редактор *Т. Судакова*
Художественный редактор *Е. Брынчик*
Технический редактор *Л. Зотова*
Компьютерная верстка *А. Григорьев*
Корректор *Г. Кузьмина*

ООО «Издательство «Эксмо»

123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел.: 8 (495) 411-68-86.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Өндіруші: «ЭКМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.

Тел.: 8 (495) 411-68-86.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru.

Тауар белгісі: «Эксмо»

Интернет-магазин : www.book24.ru

Интернет-дүкен : www.book24.kz

Импортер в Республику Казахстан ТОО «РДЦ-Алматы».

Қазақстан Республикасындағы импорттаушы «РДЦ-Алматы» ЖШС.

Дистрибьютор и представитель по приему претензий на продукцию,

в Республике Казахстан: ТОО «РДЦ-Алматы»

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-талаптарды

қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС,

Алматы қ., Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.

Тел.: 8 (727) 251-59-90/91/92; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Сертификация туралы ақпарат сайтта: www.eksmo.ru/certification

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ

о техническом регулировании можно получить на сайте Издательства «Эксмо»

www.eksmo.ru/certification

Өндірген мемлекет: Ресей. Сертификация қарастырылған

Продукция соответствует требованиям ТР ТС 007/2011

Дата изготовления / Подписано в печать 14.08.2018. Формат 60×84¹/₈.

Гарнитура «SchoolBook». Печать офсетная. Усл. печ. л. 26,13.

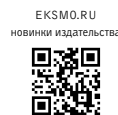
Тираж экз. Заказ №



ISBN 978-5-04-093828-5



9 785040 938285 >



10 вариантов

СООТВЕТСТВУЕТ
ДЕМОВЕРСИИ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ

ЕГЭ 2019



НАСТОЯЩЕЕ ИЗДАНИЕ СОДЕРЖИТ:

- 10 тренировочных экзаменационных вариантов;
- ответы и критерии оценивания.

ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ВЫХОДЯТ СЕРИИ:

- Тренировочные варианты
- Тематические тренировочные задания
- Сборник заданий
- Универсальный справочник

УСПЕХ НА ЕГЭ ГАРАНТИРОВАН!

Аналогичные учебные пособия выходят по основным предметам: русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии и английскому языку.

#эксмогетство

ISBN 978-5-04-093828-5



www.vk.com/eksmo_kids