

Тренировочная работа в формате ВПР 2020 год
по БИОЛОГИИ
7 КЛАСС
вариант БИ1970201

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *хвоицы, голосеменные, грибы, мхи*.



А. _____

Б. _____

100balnik.com

100 БАЛЛОВ

Делаем невозможное возможным



В. _____ Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

☐ Ответ: _____

2 Каково значение грибов в природе?

☐ Ответ: _____

3

Ольга и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Берёза
- 2) Покрытосеменные (цветковые)
- 3) Берёза пушистая
- 4) Растения
- 5) Двудольные

☐	Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Известно, что **Ель обыкновенная** – обычное хвойное дерево в Европе. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого растения.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) В древесине обыкновенной ели содержатся много смолы.
- 2) Срок жизни обыкновенной ели может быть более 250 лет.
- 3) У обыкновенной ели листья представляют собой хвоинки.
- 4) Обыкновенная ель распространена очень широко.
- 5) У обыкновенной ели нет чёткого листопадного периода.

☐ Ответ.

- 5 Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Строение однодольных растений

Строение однодольных растений отличается от представителей класса двудольных. Первая особенность – корневая система. Она _____ (А) типа и формируется за счёт придаточных ответвлений от основного стержня. Главный корень быстро перестаёт расти. От него образуются боковые придатки, которые образуют систему корней в верхнем грунтовом слое. Стебель однодольных растений редко ветвится. _____ (Б) в нём отсутствует, из-за этого нет утолщений, наблюдающихся у представителей двудольных видов. Стеблевые пучки сосудов расположены беспорядочно и имеют замкнутую систему. Листья имеют _____ (В) или параллельное жилкование. Своей нижней частью они охватывают стебель. Прилистники отсутствуют.

Список слов:

- 1) сетчатое
- 2) мочковатая
- 3) мицелий
- 4) стержневая
- 5) дуговидное
- 6) камбий

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

☐

Ответ.

А	Б	В

- 6 Приведите по три примера растений, относящихся к семействам Злаковые и Лилейные. Запишите их названия в таблицу.

☐

Злаковые	Лилейные

9 К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке 1?

- 1) Двудольные
- 2) Голосеменные
- 3) Однодольные
- 4) Папоротниковые

☐ Ответ: ☐



Рисунок 1

10 Какой признак, показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

☐ Ответ: _____

11 Верны ли следующие суждения о роли папоротникообразных?

- А.** Особенно богаты папоротникообразными таёжные леса.
Б. Это самая большая группа споровых растений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

☐ Ответ. ☐

- 12 Рассмотрите изображения шести представителей мира живой природы. Предложите основание, согласно которому эти организмы можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Морковь



Ель



Картофель



Груша



Дуб



Подосиновик

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены организмы, общее название для каждой группы организмов и перечислите организмы, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить организмы?	Как называется данная группа организмов?	Какие организмы относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

- 13.1. Рассмотрите изображения растений: *манжетка*, *рогоз*, *страусник*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

- 13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвощи
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Манжетка	Рогоз	Страусник

- 13.3. Какое из этих растений **не** относят к цветковым растениям?

Ответ: _____

Тренировочная работа в формате ВПР 2020 год
по БИОЛОГИИ
7 КЛАСС
вариант БИ1970202

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка:
покрытосеменные, папоротники, хвощи, мхи.



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.



Ответ: _____



2 Каково значение мхов в природе?



Ответ: _____

3

Анна и Алексей собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Однодольные
- 2) Ландыш
- 3) Покрытосеменные (цветковые)
- 4) Ландыш майский
- 5) Растения

☐	Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Известно, что Дуб черешчатый – широколистственное дерево, плоды которого называются жёлуди. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Плоды дуба черешчатого едят многие животные (сойки, кабаны, мыши, полёвки и др.).
- 2) В коре дуба черешчатого имеется толстый слой пробки.
- 3) У дуба черешчатого листья представляют собой широкие пластинки.
- 4) Срок жизни дуба черешчатого может быть более 350 (до тысячи) лет.
- 5) Дуб черешчатый широко распространён в умеренных широтах Евразии.

☐ Ответ.

- 5 Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Строение грибов

Как и растения, грибы неподвижны, растут в течение всей жизни. Грибы всасывают пищу всей поверхностью тела, а не заглатывают её, как _____ (А). У клеток гриба есть твёрдая оболочка, как у растений и _____ (Б). В клетках грибов отсутствуют хлоропласты, в связи с чем в них не происходит фотосинтез. Грибы, как и животные, гетеротрофы (питаются готовыми органическими веществами). В оболочке клеток грибов, как и в наружном скелете многих животных, содержится хитин. Почти все грибы многоклеточные, тело их состоит из тонких нитей – гифов, которые часто ветвятся и образуют _____ (В), или грибницу, а у некоторых грибов, например у шляпочных, и плодовые тела, в которых гифы плотно прилегают друг к другу.

Список слов:

- 1) бактерии
- 2) животные
- 3) оболочка
- 4) гетеротрофы
- 5) мицелий
- 6) растения

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

☐	Ответ.	А	Б	В

- 6 Приведите по три примера растений, относящихся к семействам Кипарисовые и Сосновые. Запишите их названия в таблицу.

☐	Кипарисовые	Сосновые

- 7) Установите соответствие между характеристиками и подцарствами Низших и Высших грибов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ПОДЦАРСТВО

- А) одноклеточные организмы
 Б) клетка разделена перегородками
 В) размножаются почкованием
 Г) многоклеточные организмы
 Д) тело часто образовано одной разросшейся клеткой
 Е) есть половой процесс и бесполое размножение

- 1) Низшие грибы
 2) Высшие грибы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

☐ Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

- 8) Установите последовательность процессов, вызывающих появление нового Кедра сибирского. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) созревание шишки кедра
 2) прорастание проростка кедра из семени
 3) опыление шишечки с семязачатками
 4) образование пыльцы в пыльцевом мешке
 5) разлёт семян кедра с крылышками

☐ Ответ.

--	--	--	--	--

9 К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке 1?

- 1) Двудольные
- 2) Голосеменные
- 3) Однодольные
- 4) Папоротниковые

☐ Ответ: ☐



Рисунок 1

10 Какой признак, показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

☐ Ответ: _____

11 Верны ли следующие суждения о роли папоротникообразных?

- А. Особенно богаты папоротникообразными таёжные леса.
Б. Это самая малочисленная группа споровых растений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

☐

Ответ.

☐

- 12 Рассмотрите изображения шести представителей мира живой природы. Предложите основание, согласно которому эти организмы можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Свёкла



Берёза



Томат



Груша



Дуб



Подосиновик

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены организмы, общее название для каждой группы организмов и перечислите организмы, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить организмы?	Как называется данная группа организмов?	Какие организмы относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

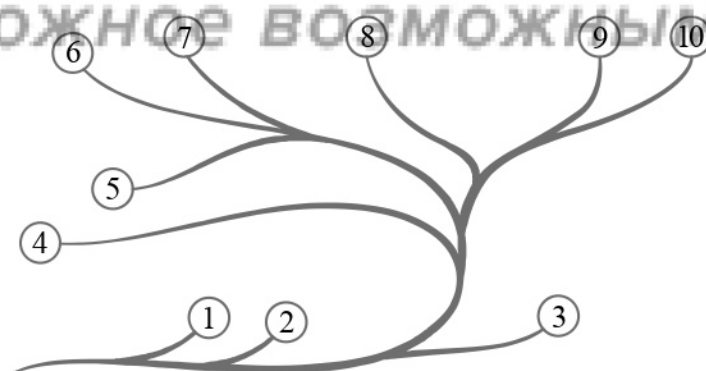
- 13.1. Рассмотрите изображения растений: *стрелолист*, *плаун*, *манжетка*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



☐	Название			
	Среда обитания			

- 13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
2 – Красные водоросли
3 – Бурые водоросли
4 – Мхи
5 – Плауны
6 – Папоротники
7 – Хвощи
8 – Голосеменные
9 – Однодольные
10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

☐	Стрелолист	Манжетка	Плаун

- 13.3. Какое из этих растений **не** относят к цветковым растениям?

☐ Ответ: _____